



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA EN HIJOS DE PADRES  
MIGRANTES DE LA ESCUELA “CARLOS CUEVA  
TAMARIZ”**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

PAULA PICÓN GUARTÁN.

**DIRECTOR:**

MST. ALBERTO ASTUDILLO PESANTEZ

**CUENCA-ECUADOR  
2011**

## *AGRADECIMIENTO*

En primer lugar agradezco de todo corazón a Dios y a la Virgen Santísima por permitirme estar junto siempre, para poder realizar este trabajo y darme la oportunidad de triunfar en una más de mis metas propuestas..

También mi más sincero agradecimiento a cada uno de los docentes de la Facultad de Psicología por brindar sus conocimientos que son dignos de ellos , y que son muy útiles para el encaminar diario de los estudiantes, ya que siempre con sus palabras han alentado y acompañado en toda la etapa de mi carrera, en especial agradezco al Máster Alberto Astudillo, mi director de tesis, por brindarme su confianza, sus conocimientos y sobre todo su tiempo para poder culminar con éxito el presente trabajo.

## *DEDICATORIA*

Este trabajo lo dedico en especial a toda mi familia que día a día han guiado mis pasos; mis padres, hermanos y hermanas que me han brindado su amor, ternura y cariño en cada momento de mi vida.

Siempre han estado a mi lado guiándome, apoyándome, alentándome para cumplir esta meta, la culminación de mis estudios superior en la carrera de Psicología en la especialidad en Educación Básica.

## **RESPONSABILIDAD**

Las opiniones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Paula P. Picón Guartán

## **RESUMEN**

La autoestima es la percepción evaluativa de uno mismo. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La migración es el desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre, es el movimiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

### **Palabras claves:**

Autoestima

Migración

## **ABSTRAC**

Self-esteem is the evaluative perception of oneself. The importance of self-esteem lies in relation to our being, our way of being and sense of our worth. Therefore, it can not but affect our way of being and acting in the world and relate to others. Nothing in our way of thinking, feeling, deciding and acting beyond the influence of self-esteem.

La migration is the displacement of human beings on the earth's surface, is the massive movement of population from rural to urban, millions of people move each year from the countryside to the city in every country in the world (especially in countries developing countries) in search of better living conditions and, above all, greater employment opportunities.

### **Keywords:**

Self-esteem

migration

# INDICE

AGRADECIMIENTO  
DEDICATORIA  
RESPONSABILIDAD  
RESUMEN  
ABSTRACT  
INTRODUCCIÓN

## ASPECTO TEÓRICO CAPÍTULO I: LA AUTOESTIMA

Generalidades.....	13
AUTOESTIMA.....	16
Influencia de la Familia en la Autoestima.....	18
Influencia de la Escuela en la Autoestima.....	19
La Autoestima Niños/ñas Hijos e Hijas de los Migrantes.....	20
TIPOS DE AUTOESTIMA	
AUTOESTIMA POSITIVA.....	22
Características de la Autoestima Positiva.....	23
BAJA AUTOESTIMA.....	24
Factores de Riesgo.....	25
Orígenes.....	26
Niños y Niñas Desadaptados.....	27
Indicadores de la Baja Autoestima en los Niños y Niñas.....	30
Conclusión.....	34

## CAPÍTULO II: LA MIGRACIÓN

Definición y Generalidades.....	36
Efectos de las Migraciones.....	38
Consecuencias Psicológicas.....	40
Consecuencias Económicas.....	42
Impacto de la Migración en el Azuay.....	43
Inmigrante Ilegal.....	46
Paisaje Humano y Estadísticas.....	47
Aspecto Económico y Social.....	48
Remesas de los Emigrantes.....	49
Factores de los Movimientos Migratorios.....	50
Características de la Población Migrante.....	51
Conclusiones.....	51

**ASPECTO PRÁCTICO**  
**CAPÍTULO III:**  
**METODOLOGÍA DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**

TEST AF5.....	55
Test de la Familia.....	57
Encuestas y Entrevistas.....	59
Universo, Muestra de la Presente Investigación.....	60
<b>RESULTADOS</b>	
Análisis de la Información obtenida.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



# INTRODUCCIÓN

El desarrollo óptimo de los niños/as depende de una estructuración psicológica entre el niño/a y las personas que los cuidan, por lo general sus padres. Para los niños el afecto, el cariño, la atención, la presencia física, el sonido de la voz de los padres, es el aliento diario para crecer con buena salud mental. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la niñez, tales como los abusos físicos, maltratos psicológicos; el abandono, afecten al desarrollo y el comportamiento de una forma negativa.

Uno de los motivos para escoger este tema para mi tesis fue precisamente la poca importancia que se le brinda en nuestro medio a todos aquellos niños/as que quedan sin el cuidado de sus padres ya que los mismos han tenido que emigrar hacia diversos territorios por causas múltiples, mientras que un sin número de niños/as están siendo afectados gravemente por esta aguda crisis. Todos los individuos tenemos iguales necesidades de pertenencia, amor, cariño, respeto; y aunque los niños/as que son motivo de este estudio se enfrentan al mundo con un conocimiento distinto de lo que es el cuidado y afecto por parte de los padres, sin saber que son niños/as que deben ser comprendidos y respetados por todos. Ya que constituyen una parte especialmente vulnerable de la sociedad por los problemas a los que se ven expuestos.

Por lo expuesto, mi interés se ha centrado en realizar la presente investigación que está dividida en dos partes: una parte teórica que a su vez se subdivide en los siguientes capítulos:

Primer capítulo: abarca todo lo concerniente a la Autoestima, sus características y generalidades, conceptos, contenidos, objetivos y estrategias que servirá para incrementar los conocimientos y dar una idea de la problemática a la que estos niños/as están expuestos.

Segundo capítulo: se trata sobre la Migración, es decir, su evolución histórica, concepto, causa, los problemas a los que están sometidos los emigrantes, los beneficios y daños a la sociedad. Con este material espero contribuir a un mejor conocimiento sobre lo expuesto.

La segunda parte; continúa con la investigación de campo; características de los métodos, técnicas; centrándome principalmente en la presentación de los resultados de los test, entrevistas y encuestas realizadas a docentes, niños/as y personas encargadas del cuidado de los mismos. Con los resultados procedentes de los análisis estadísticos se dará a conocer los niveles de autoestima en estos niños/as.

Se continuará con las conclusiones que se obtuvieron de esta investigación y las recomendaciones que el caso amerita.

La presente investigación consta con todos los requerimientos establecidos, por lo que estoy segura será un material de apoyo, para las personas que se dedican a trabajar con niños/as, ya que se trata de un material recopilado y redactado con mucho tiempo, esfuerzo y dedicación.

Y como anexo se presenta una guía de apoyo, el cual consta de teoría para aquellos profesionales que desean utilizar este material que ayude a mejorar la autoestima a los niños/as, docentes y demás personas que los necesitan, y la portada de las técnicas utilizadas para el estudio de campo.

# **ASPECTO TEÓRICO**

# **CAPITULO**

## **I**

# AUTOESTIMA

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas, en este capítulo se dará a conocer las características y generalidades, conceptos, contenidos, objetivos y estrategias que servirán para incrementar el conocimiento sobre la autoestima.

## GENERALIDADES.

“El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida constituye una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales, que posibilitaran una equilibrada interacción con el mundo circundante”<sup>1</sup>

Como podemos darnos cuenta es de fundamental importancia los estímulos que el niño/a recibe desde que nace, los mismos que le provee el ambiente en que se desarrolla, estímulos que podrían ser positivos o negativos de acuerdo a la situación individual de cada niño/a. Como es el caso específico en esta investigación al hablar de la que se producen en el comportamiento del niño/a debido al abandono de los padres, por causa de la migración

Las consecuencias nocivas del contexto político, económico y social del Ecuador, como es el caso de la migración, que contribuye al deterioro de la calidad de las relaciones familiares, las cuales han afectado sus creencias, costumbres, valores, estructuras y dinámicas.

“En la actualidad la familia ecuatoriana enfrenta una nueva crisis en su estructura, debido a la enorme migración de sectores poblacionales que por la falta de la creación de fuentes de trabajo, inestabilidad económica, política y social del país no ha podido proveer una estabilidad suficiente y al no vislumbrar un futuro próspero, dejan a sus familias sin padres y madres, pilares fundamentales de las futuras generaciones, dejando a niños/as y adolescentes abandonados, bajo la custodia de sus abuelos, parientes y

---

<sup>1</sup> [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).

amigos, desestabilizando el núcleo familiar y por ende el de la sociedad, provocando una brecha intergeneracional”<sup>2</sup>

La realidad que la familia atraviesa en el Ecuador es sensiblemente dramática ya que estas realidades están impidiendo que cumpla con sus funciones básicas como núcleo social primario.

Las familias en el Ecuador en su mayoría están transmitiendo a sus hijos concepciones y valores de que los ecuatorianos no somos capaces, no somos inteligentes, no podemos salir adelante y que somos víctimas, que estamos rodeados por personas corruptas y que la mejor alternativa de conseguir algo es mediante el soborno y la palanca.

“Si consideramos que la mayor parte de la población del Ecuador son jóvenes menores de 18 años y están aprendiendo a socializarse con estas concepciones y valores, es imperante que todas las instituciones interesadas en la familia hagamos un trabajo para lograr aumentar la autoestima y clarificar los valores de sus miembros”<sup>3</sup>

“Una de las funciones básicas de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros como alimentación, vivienda, vestido, educación, seguridad, afecto, para asegurar el desarrollo armónico y satisfactorio de cada uno de los integrantes de la misma”<sup>4</sup>

“La situación económica por la que atraviesa la familia ecuatoriana no permite satisfacer adecuadamente estas necesidades y lo que se observa es la desintegración de las mismas, el abandono de los hijos, la incorporación de los niños/as al mercado de trabajo o a la mendicidad, el abandono escolar, la desnutrición y enfermedad de sus miembros y las migraciones que desarraigan”<sup>5</sup>

La migración masiva debido a la crisis económica ecuatoriana desencadena otra crisis aún más graves y peligrosas como la violencia, la negligencia en el cuidado de los hijos, el maltrato físico, psicológico o sexual, el aislamiento de las familias de origen y de la sociedad.

“En resumen, la familia ecuatoriana atraviesa las siguientes situaciones:

- Desintegración del núcleo familiar con separaciones y divorcios.
- Incremento de agresividad y violencia doméstica.
- Aumento de embarazos indeseados y el uso del aborto como medio de solución.

---

<sup>2</sup> [www.fundacióncif.org/ASESORESFAMILIARESSISTEMICOS.htm](http://www.fundacióncif.org/ASESORESFAMILIARESSISTEMICOS.htm)

<sup>3</sup> BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidós Argentina 2001 Pág.11

<sup>4</sup> BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidós Argentina 2001 Pág.23

<sup>5</sup> BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidós Argentina 2001 Pág.13

- Falta de capacitación para formar pareja y ser padres responsables.
- Elevado índice de abandono de menores.
- Falta de educación en el campo de la sexualidad y el manejo inadecuado de la misma.
- Pérdida de valores importantes para su desarrollo.
- Aumento de comportamientos y actitudes que agraden e irrespetan a terceros.
- Alteraciones relacionales y falta de comunicación funcional.
- Aumento de criminalidad, delincuencia y agresiones sexuales (violaciones).
- Aumento de la depresión y enfermedades psicosomáticas en sus miembros.
- Devaluación de la autoestima en todos sus miembros.
- Dificultad para expresar sentimientos y dar amor.
- Altos índices de migración.
- Altos índices de desempleo”<sup>6</sup>

Las alteraciones emocionales producto de las migraciones, no desaparecen fácilmente ya que pueden mantenerse por tiempo variable y prolongado.

---

<sup>6</sup> HEBER GILLHAM. “Como ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y aceptar a los demás” Ed paid., 3ra edición 2001

## AUTOESTIMA.

Para ser justos con los niños/as con quienes trabajamos, necesitamos ayudar a desarrollar ese sentido de auto valía hasta alcanzar la experiencia plena de la autoestima. “La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, más concretamente coincide en:

- 1.- Confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida.
- 2.- Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento a ser dignos de merecer de tener derecho a afirmar nuestras necesidades de gozar de los frutos de nuestros esfuerzos”<sup>7</sup>

La Autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, lo que permite diferenciarse de lo demás, estableciendo así su identidad y desarrollar las relaciones interpersonales y con ello alcanzar la confianza en sí mismo.

- Stanley Coopersmith expresa “Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito”<sup>8</sup>
- Según F.Voli la autoestima es “Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”<sup>9</sup>

Una definición formal que Brenden hace sobre la autoestima es la siguiente: “La predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y merecedor de la felicidad”<sup>10</sup>

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc., y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el

---

<sup>7</sup> [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).

<sup>8</sup> BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidos Argentina 2001 Pág.84

<sup>9</sup> [www.mmercellux.tripod.com/autoayuda](http://www.mmercellux.tripod.com/autoayuda)

<sup>10</sup> BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidos Argentina 2001 Pág.36



nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja, enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La autoestima no es convencernos a nosotros mismos de que somos valiosos, no es un tema de ser seguro de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Tampoco es tener el mejor cuerpo o la mejor carrera laboral. Autoestima es el SABER que uno es valioso.

## INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA.

La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

“Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos, emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos)”<sup>11</sup>.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño o niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño/a que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según se diga algo a un niño/a, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo, y en este caso de migración tienen la idea de que mejorará su vida sin tener en cuenta las agresiones que le brinda el entorno del niño/a que para este momento ya es de por sí, un niño/a vulnerable.

---

<sup>11</sup> ROA A. (2001) Evaluación en Psicología, Ed.CEPE,S.L.Madrid

## INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA AUTOESTIMA.

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

“Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si sois gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas”<sup>12</sup>

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

---

<sup>12</sup> [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).

## INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA AUTOESTIMA.

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños/as, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños/as a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño/a tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño/a, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También puedo decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo, además es necesario saber que la mente de cada niño/a está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones.

En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño/a puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño/a tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a media que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño/a ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

**“Para ser un buen educador...**

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño/a, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño/a pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños/as tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños/as sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Transmitir a los niños/as su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto”<sup>13</sup>.

“La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo.”<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> SHIBUTANI, TOMOTSU. “Psicología Social” Ed. Piados.2000 As.Pág.41

<sup>14</sup> [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).

## LA AUTOESTIMA NIÑOS/NIÑAS, HIJOS E HIJAS DE LOS MIGRANTES.

Los problemas afectivos de los hijos e hijas de los emigrantes evidencian problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima. Adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener importancia: el hecho de que las niñas deban asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y la soledad.

“Con relación a los problemas de estudio, son señalados: bajo rendimiento académico, falta de preocupación en el cumplimiento de las tareas escolares, llegan cansados, desnutrición, descuido en la presentación de los uniformes, actitudes rebeldes y distraídas ausentismo, poco interés, no hay control en las tareas escolares, no hay participación en el aula, deserción, desorganización, falta de útiles escolares, poca colaboración con los representantes, maltrato físico, impuntualidad, no les interesa el estudio.”<sup>15</sup>

Problemas de uso de dinero, como el despilfarro y la falta de criterios para uso del dinero son las constantes que no posibilitan el uso racional de los ingresos enviados por los padres. Incluso se comienzan a dar casos de explotación de parte de parientes y encargados de los hijos de los migrantes.

También es necesario destacar otros aspectos que suelen ser positivos desde el punto de vista de la economía de las familias de los migrantes como: el mejoramiento de la vivienda, posibilidades de acceso a materiales didácticos y equipos especialmente computadoras, cambios en la alimentación y vestido. Que si fueran acompañadas con un correcto trato a los niños/as, tendríamos de seguro futuros hombres y mujeres seguros de sí mismos y capaces de formar una vida adecuada a sus intereses.

---

<sup>15</sup> [www.eutina.com/test/depresión.htm](http://www.eutina.com/test/depresión.htm). Pág1.

## TIPOS DE AUTOESTIMA

### AUTOESTIMA POSITIVA.

“No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es. De cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo”<sup>16</sup>

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño/a son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño/a todas las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

“Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que esta molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestas”<sup>17</sup>

Por lo tanto puedo decir que los responsables de la autoestima en los niños/as son los padres, quienes con sus ejemplos y manera de tratarlos condicionan en ellos su auto concepto que puede ser positivo tomando en cuenta lo que a continuación se tratará.

---

<sup>16</sup> [www.eutina.com/test/depresión.htm](http://www.eutina.com/test/depresión.htm). Pág.16.

<sup>17</sup> SHIBUTANI, TOMOTSU. “Psicología Social” Ed. Piados.2000 As.Pág.25

## CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA.

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios, sus nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.



## BAJA AUTOESTIMA.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando lugar así a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

“Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como: enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos”<sup>18</sup>

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos, así como también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o negación, que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o no a la misma.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, lo que ocasiona pensamientos en los que sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No puedo comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

---

<sup>18</sup> VERDUZCO A.María 2007”Autoestima”Ed. Bosco Ecuador

## FACTORES DE RIESGO.

“La escuela es una instancia que también puede afectar negativamente al niño/a. Hoy en día se privilegia un solo tipo de alumno: el que tiene buen rendimiento y habilidades para el deporte. Y con esto se va dejando de lado a los que tienen sensibilidad artística o prefieren las actividades más intelectuales”<sup>19</sup>

De igual modo, los niños/as que tienen algún defecto físico o son más débiles de personalidad, se convierten en blanco fácil de ataque por parte de sus compañeros. “Los gorditos son muy discriminados y es habitual que se burlen de ellos. Pero también molestan a los que son más sensibles o tienen dificultades para defenderse”<sup>20</sup>

Todo esto redundará en niños/as más inseguros, que se relacionan socialmente en forma más inhibida, son poco asertivos en sus respuestas y tienen poca confianza en ellos mismos.

Y por esos problemas infantiles pueden provocar a futuro conflictos más serios, sobre todo en la edad de la adolescencia.

Ofrecer a nuestros hijos un modelo de seguridad y propia valoración se convierte, entonces, en una de nuestras principales tareas como padres. Una tarea de la que después no es tan fácil ponerse al día.

---

<sup>19</sup> HEBER GILLHAM.” Como ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y aceptar a los demás” Ed paid., 3ra edición 2001

<sup>20</sup> HEBER GILLHAM.” Como ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y aceptar a los demás” Ed paid., 3ra edición 2001

## ORÍGENES.

El predominio del problema de la autoestima baja es tan grande que surge una pregunta obvia: ¿Qué es lo que causa que tanta gente sufra tales distorsiones de auto percepción y tales sentimientos de inferioridad?

Podría pensarse que el problema del auto imagen desvalorizada se produce solamente en personas que han sufrido severas privaciones en su niñez o que están sometidas a un gran trauma emocional. Esto no parece ser cierto. Se ha visto casos de personas que tuvieron buenos hogares y padres amantes, y en cuyas biografías no hay evidencia de trauma emocional.

Cabe notar, también, que el auto imagen desvalorizada puede ser detectado a menudo en niños/as muy pequeños. Algunos de cinco y seis años de edad manifiestan sentimientos injustificados de desvalorización, e incluso ya a esta tierna edad pueden exhibir algunos de los rasgos de carácter que hemos descrito.

¿Es posible que ciertos sentimientos de auto imagen desvalorizada sean hereditarios?

¿Es posible que haya factores intrauterinos que puedan afectar el auto percepción de una persona? En este momento no tenemos respuestas definitivas para estas preguntas. Lo más importante es comprender que cualquiera sea la fuente de estos sentimientos, ellos pueden ser corregidos.

Sin embargo, hay una predisposición general al desarrollo de un auto imagen desvalorizada. De todos los seres vivientes, el ser humano es el que tiene el periodo de dependencia más extenso. Los cachorros de animales comienzan a andar poco después del nacimiento y se tornan autosuficientes en un periodo de tiempo relativamente corto.

Su lapso de dependencia de sus padres es, por ende, bastante breve. El niño/a, empero, es totalmente dependiente de sus padres por un periodo muy extenso, no solo para la obtención de alimentos, sino también de refugio y cuidado personal.

Los bebés humanos no pueden caminar durante meses, e incluso mientras crecen no pueden obtener ni preparar su propio alimento, o conseguir su propia ropa y albergue por años. Usualmente, no se independizan financieramente por décadas.

La dependencia de otros reduce la autoestima. Pareciera haber un resentimiento instintivo hacia la dependencia, como se manifiesta en los niños/as pequeños que insisten en hacer las cosas por ellos mismos y rehúsan la ayuda de los adultos. La dependencia es percibida como algo equivalente a la impotencia y el desamparo, y

parece ser rechazada como degradante, incluso a una edad en que el niño no ha desarrollado aún valores culturales de independencia o el concepto de amor propio. El impulso para el surgimiento del yo parece ser innato, y en la medida en que somos dependientes o estamos bajo la dominación de otros, sentimos nuestro “yo” sofocado. Por ende, pareciera que todos nosotros podemos comenzar la vida con una predisposición a la baja autoestima.

Durante los primeros años de vida pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la autoestima, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados, los padres deben disciplinar a los niños/as y enseñarles a no actuar en forma incorrecta. Sin embargo, al decirles que algo que ellos han hecho estaba equivocado se corre el riesgo de que sientan que son malos, y se requiere un gran ingenio para establecer la disciplina necesaria sin transmitir al niño/a un sentimiento de maldad.

Cuando los padres exigen a los hijos que cumplan ciertas funciones antes de que estén capacitados para ello, los niños/as pueden llegar a considerarse ineptos. Llegan a la conclusión oportuna de desarrollar sus habilidades puede provocar también que se sientan incompetentes. Hay una estrecha franja para determinar cuánto exigir de un niño/a en un momento dado de su desarrollo. No es de extrañarse que incluso los padres más consagrados sobrepasen esos angostos límites y contribuyan inconscientemente a la disminución de la autoestima del niño.

Otra consecuencia del pensamiento infantil es el desarrollo de sentimientos injustificados de culpa. El pensamiento de los niños/as opera, a menudo, sobre un principio siempre de causa y efecto. Todo efecto debe tener una causa aparente. Cuando las cosas andan mal y ellos no comprenden fácilmente por qué, pueden llegar a culparse a sí mismos como si fueran los causantes. Muchos niños/as abrigan sentimientos de culpa que parecen carecer de fundamento para la lógica de los adultos; pero los niños/as pueden asumir fácilmente la responsabilidad por muchas cosas, aún cuando no exista la más mínima razón para ello.

Estas dos características del pensamiento infantil- la tendencia a considerarse deficiente cuando el mundo le resulta incomprensible y la de asumir la culpa cuando no existe una causa evidente- disminuyen profundamente la auto confianza y la autoestima del niño/a. Muchos de los factores responsables del empobrecimiento de la autoestima existían antes del advenimiento de nuestra sociedad súper industrializada. Actualmente hay aún más factores deprimentes de la autoestima. La era de la computadora nos ha convertido en tarjetas numeradas antes que en personas con nombres y apellidos.

Factores tales como la movilidad de las familias, que resulta en una falta de sólidos lazos familiares y raíces comunitarias, han hecho su impacto. No es de extrañar que el predominio del problema del auto imagen desvalorizada sea actualmente tan grande.

## NIÑOS Y NIÑAS DESADAPTADOS.

“Hay chicos que desde pequeños presentan gran dificultad para aceptar las reglas de juego que les permitan adaptarse al medio e interactuar en forma armónica y equilibrada, tal vez porque sus primeras interacciones con la madre no colmaron sus necesidades afectivas y de protección debido a un abandono o desintegración de la familia por múltiples causas”.<sup>21</sup>

Todo esto ejerce una permanente presión sobre el niño para que “cambie” sus reacciones innatas, estos niños/as llamados desadaptados pueden asumir distintos comportamientos, como manifestarse inestables, agresivos, coléricos, ladrones, inhibidos o desinhibidos, mitómanos, impulsivos o llorones, etc.; rasgos de tipo permanente que le impiden integrarse y desenvolverse en forma apropiada en su entorno social, por lo que están expuestos a permanentes actitudes de rechazo y recriminación.

Estos niños/as afectados por trastornos de carácter y de comportamiento van experimentando gradualmente un rechazo social y, por ende están expuestos con frecuencia a reacciones de hostilidad, lo cual ahondará su inadaptación y harán más fuerte las conductas de ese sentido.

Pueden presentar dependiendo del tipo de personalidad las siguientes reacciones:

### **“REACCIÓN AGRESIVA NO SOLICITADA:**

Se presenta en el medio familiar inestable corresponde a aquellos que muestran obediencia hostil, agresividad física o verbal, instinto de venganza o destrucción, puede desarrollar una personalidad antisocial y psicopática.

### **REACCIÓN HIPERCINETICA:**

Muestra gran inestabilidad motriz y en un hogar igualmente inestable tiende a vivir en constante y creciente conflicto con sus padres al no comunicarse constantemente con ellos.

### **REACCIÓN DE AISLAMIENTO:**

Caracterizado por el desapego, la sensibilidad, la timidez y la incapacidad para las relaciones sociales interpersonales. Es propia de niños que viven una relación insatisfactoria con sus padres y carecen de calor afectivo.

---

<sup>21</sup> [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).

### REACCIÓN HIPERANSIOSA:

Sufren una ansiedad constante, un miedo excesivo e injustificado. Son seres inmaduros que carecen de confianza en sí mismos. Se muestran conformistas, inhibidos, sumisos y altamente aprensivos ante la situación del entorno familiar.

### IREACCIÓN DE HUIDA:

Propia de niños/as tímidos cuya conducta suele ser el robo y la fuga. Aislados y apáticos, casi siempre se relacionan con compañeros que muestran un comportamiento antisocial.

### REACCIÓN DE DELINCUENCIA EN GRUPO:

Es la agrupación de varios delincuentes, asociados en rebelión constante contra la sociedad y leyes”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> SHIBUTANI, TOMOTSU. “Psicología Social” Ed. Piados.2000 As.Pág.56

## INDICADORES DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

“El pensamiento de los niños/as opera, a menudo, sobre un principio siempre de causa y efecto. Todo efecto debe tener una causa aparente. Cuando las cosas andan mal y ellos no comprenden fácilmente por qué, pueden llegar a culparse a sí mismos como si fueran los causantes”<sup>23</sup>

INDICADORES	SI	NO
<b>A) Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.</b> A través de quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros. Asumen una posición de víctimas.		
<b>B) Necesidad compulsiva de llamar la atención.</b> Suelen interrumpir, de manera inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no le hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho su actitud demandante aumenta.		
<b>C) Actitud inhibida y poco sociable.</b> Tiene mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Responde de forma poco activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden a ignorarlos al ser aburridos para los otros niños.		
<b>D) Temor excesivo a equivocarse</b> El temor a no tener éxito los paraliza. Prefieren decir “no sé” cuando se les pregunta algo si no están completamente seguros de la respuesta. Están convencidos de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe.		
<b>E) Actitud insegura.</b> Confía poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo.		

<sup>23</sup> [www.bibliopsiquis.com/escalas/escala\\_depresión2.htm](http://www.bibliopsiquis.com/escalas/escala_depresión2.htm)



<b>F)</b>	<b>Animo tristes.</b>		
Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. Actitud resignada.			
<b>G)</b>	<b>Actitud perfeccionista</b>		
Rara vez están contentos con lo que hacen. Se muestran disconformes con lo realizado y una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.			
<b>H)</b>	<b>Actitud desafiante y agresiva.</b>		
Encubren su frustración y su tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.			
<b>I)</b>	<b>Actitud derrotista.</b>		
Se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.			
<b>J)</b>	<b>Necesidad compulsiva de aprobación.</b>		
Quieren ser constantemente aprobado por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.			

Como conclusión; las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tenga. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformista puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumisos.

Mientras que las personas con autoestima media son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Con respecto a la autoestima positiva son personas que demuestran ser triunfadoras en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento, Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo

# **CAPITULO**

## **II**

# MIGRACIÓN

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños/as y adolescentes, en este capítulo se abordará sobre las definiciones y generalidades de la migración, además también se hablara sobre los efectos migratorios, las consecuencias psicológicas, económicas, la migración en nuestra ciudad y sobre el inmigrante ilegal.

## DEFINICIÓN Y GENERALIDADES.

“Migración, término que designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Debe distinguirse la emigración de la inmigración. La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida”<sup>24</sup>

“La migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años en Europa, actualmente, la diáspora ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, como el sur de Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años”<sup>25</sup>

Debido a la magnitud que alcanza y a su perfil, cada vez más complejo y heterogéneo, la migración pasa, en los últimos años, de ser un tema periférico y casual, pocas veces discutido en ámbitos públicos, políticos o académicos, a constituirse en una fuente de debate cotidiano en los medios de comunicación y en la opinión pública en general.

En un primer momento, la migración se convierte en una de las ventanas donde se miró la crisis de 1999. La imagen de hombres y mujeres despidiendo a sus familiares desde la malla de la pista del aeropuerto, se repetía en los noticieros de televisión y en los

---

<sup>24</sup> MARTINEZ V, Luciano, “Migración y Cambio en las Estrategias Familiares de las comunidades” 2000

<sup>25</sup> GONZALEZ C. (2007), Diagnóstico del Impacto de la Migración en la niñez del Cantón Cuenca, (CESPLA), Cuenca.

medios impresos como una señal de que la crisis de futuro para cada vez más familias ecuatorianas. Estas señales iban acompañadas de mensajes de ansiedad sobre el porvenir de la familia, pues la migración fue vista como desencadenante de rupturas familiares y de niñas en peligro.

Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y consideran emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales.

Al estudiar la situación desde el punto de vista del país de acogida, los derechos de los inmigrantes no son en realidad los mismos que los derechos de los nacionales, ya que en diferentes países existen normas restrictivas en materia de inmigración. En determinados países del occidente resultan emblemáticas las leyes de inmigración, resultantes de los conflictos laborales que conlleva la masiva afluencia de trabajadores de otros países, y así también por una forma sesgada de entender los problemas de orden público, que degenera en auténticas situaciones de gueto (Situación o condición marginal en que vive un pueblo, una clase social o un grupo de personas). Y en actitudes racistas o xenófobas asumidas por algunos sectores sociales.

Los seres humanos desde la antigüedad están en constante movimiento, recogiendo sus enseres y asentándose de nuevo al otro lado de una misma ciudad, en el país vecino en la otra orilla de un océano.

“El hombre a migrado por diversas razones desde su aparición como especie. Entre las causas naturales para las migraciones se encuentran las sequías prolongadas, los cambios climáticos y las inundaciones o las erupciones volcánicas que convierten amplias zonas en extensiones inhabitables”<sup>26</sup>

Los motivos socioeconómicos son los que han provocado muchas más migraciones que cualesquier otro fenómeno social o natural. Como ejemplos pueden citarse la escasez de alimentos por el crecimiento de la población o la pérdida de suelos; la falta de empleos; las políticas de expansión de pueblos dominantes, y la búsqueda de autonomía religiosa o política o la simple supervivencia como grupo amenazado.

Los movimientos de la población a lo largo de la historia se han visto limitados por grandes barreras naturales como: inmensos ríos caudalosos, mares, desiertos y cadenas montañosas. A consecuencia de éstas y otras barreras, ciertos pasos de montaña y corredores se convirtieron en rutas migratorias habituales.

---

<sup>26</sup> ACOSTA A. y LOPEZ S. (2006). Migración en el Ecuador; (serie estudios internacionales N°6), Quito: Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina.

## EFFECTOS DE LAS MIGRACIONES.

Los efectos de las migraciones de la población son de amplio alcance debido a las propias características de estos movimientos:

“En primer lugar provocan una redistribución de la población; es la consecuencia más estrictamente geográfica: las zonas de afluencia se llenan de habitantes en tanto que las de partida ven vaciarse sus pueblos, campos y ciudades”<sup>27</sup>

“Hay un efecto selectivo de las migraciones que se manifiesta en la propia selección natural de los migrantes, pues en muchos de los casos los individuos más débiles no emigran y, en una selección demográfica por sexo y edad, en general los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes, lo que tiene un efecto de rejuvenecimiento en el lugar de destino i de envejecimiento y retroceso demográfico en el de origen”<sup>28</sup>

*Las consecuencias biológicas:* hay diversas características que son importantes, ya que la unión de poblaciones de origen distinto genera mejoras genéticas al evitar los peligros de la consanguinidad. Sin embargo, la posibilidad de enfrentamientos armados y los problemas de la adaptación biológica a un nuevo medio pueden castigar y marginar a poblaciones indígenas por la guerra con los invasores y la vulnerabilidad ante nuevas enfermedades; por su parte los recién llegados experimentarán problemas derivados de la modificación del régimen de alimentación, falta de resistencia a agentes patógenos, climas radicalmente diferentes, etc.

Problema de contacto: el inmigrante enriquece a menudo el país de acogida porque introduce nuevos hábitos culturales, pero al mismo tiempo, y como consecuencia de esas diferencias, se producen tensiones y oposiciones por razón de raza, lengua, género de vida, religión, opinión política, etc.

Muchos grupos nativos, han perdido sus tierras, su lengua y muchas de sus tradiciones al ser absorbidos por otras culturas dominantes. El fenómeno de la migración, como otros sucesos en la vida traen cambios, no solo en el ambiente físico y geográfico, sino en los esfuerzos que hace el individuo para adaptarse psicológicamente a esas nuevas condiciones.

Aquí es necesario comprender las funciones psicológicas como un sistema, compuesto por diversos elementos que se relacionan mediante dinámicas particulares en donde

---

<sup>27</sup> BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas”, ED Cuenca 2000.

<sup>28</sup> BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas”, ED Cuenca 2000.

participan los diversos componentes cognitivo, emocional, conductual y fisiológico que se hallan activamente relacionados, procesando continuamente información y realizando permanentes ajustes a las variaciones que encuentra en su medio para adaptarse a ellos.

La amplitud y diversidad del fenómeno migratorio nos empuja, entonces, a profundizar en la especialidad de la problemática evitando cualquier generalización. La migración no parece tener una sola causa (la economía), ni tampoco los mismos efectos en las familias, las comunidades o las economías locales. Tampoco sus potencialidades o vulnerabilidades son las mismas en todos los sectores, aun determinados eventos como la dolarización, el 11 de septiembre del 2001, o el naufragio de agosto del 2005, pueden modificar el rumbo de los proyectos migratorios. Por ello, uno de los aprendizajes que nos queda y una de las tareas pendientes es la necesidad de historiar los procesos migratorios, de explorar los significados que han tenido para la población ecuatoriana en otros momentos y de situar en un contexto temporal más amplio.

Los diversos flujos migratorios, presentes en el país desde hace más de treinta años, fueron motivos de pocas investigaciones y éstas se centraron principalmente en documentar la emigración desde las provincias de Azuay y Cañar.

## CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.

Lo que más me impacta, desde luego es el lado humano del problema. Es lamentable observar en el sur del país a pueblos enteros de mujeres, jefes de hogar; asimismo, grandes construcciones de villas y edificios situados en plena campiña, sin agua, y en ocasiones sin luz, pero lo más grave es la situación real de las familias y sus miembros, quienes en ocasiones, con dinero y algunas ventajas, no han logrado sobrellevar esta aguda crisis emocional, que desnuda un Ecuador destrozado por las separaciones.

“La familia como un componente del sistema social, mantiene múltiples interrelaciones con su entorno, el que determina muchas de sus características particulares dadas por los contextos culturales, sociales, normativos en la que ella vive”<sup>29</sup>

Por lo tanto los cambios y crisis sociales van afectar el funcionamiento y dinámica familiar a lo que esta tendrá que responder mediante modificaciones en sus tareas y metas para restablecer el equilibrio.

“El desplazamiento produce efectos severos en la vida familiar y en cada uno de los miembros que la componen. La mujer, en un 36% de los hogares desplazados, debe constituirse en cabeza de familia de manera forzada, siendo así padre y madre a la vez para sus hijos que de una manera u otra siempre le serán difíciles de criar. Los hombres, quienes la mayoría de las veces son objetos de los hechos violentos directos, si sobreviven, quedan privados de su trabajo habitual y de las pocas seguridades con que contaban”<sup>30</sup>

Estos hogares, padecen un rápido proceso de desorganización-reorganización, que con frecuencia provoca el traslado desagradable de responsabilidades y la pérdida de la satisfacción de sus necesidades mínimas que conduce a la destrucción de su calidad de vida. De ello son víctimas, especialmente, los niños y niñas quienes se ven expuestos a maltratos tanto físicos como psicológicos por parte de las personas responsables de su cuidado, ocasionando en ellos grandes alteraciones en su salud mental que más tarde pueden alterar su personalidad, convirtiéndolos en miembros de pandillas, niños/as desadaptados, y en casos extremos recurren al suicidio, todo ello se debe a la poca seguridad y falta de afecto con la que crecieron.

---

<sup>29</sup> ACOSTA A. y LOPEZ S. (2006). Migración en el Ecuador; (serie estudios internacionales N°6), Quito: Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina.

<sup>30</sup> LOPEZ ARAUJO A. (2009). La Migración Internacional, su tratamiento unilateral, bilateral y multilateral en la actualidad, Quito, Ed Ministerio de Relaciones Exteriores Comercio e Integración.



Además en la búsqueda de la supervivencia física y material, las necesidades emocionales y los efectos psicosociales del desarraigo, el miedo y el temor a la violencia pasan a ser secundarios y sin atención adecuada.

Los inmigrantes deben hacer frente a muchas dificultades en su nuevo país, especialmente si no hablan el idioma del país de destino. Muchos inmigrantes se instalan en comunidades previamente formadas por personas de su mismo país de origen. Los inmigrantes más antiguos hablan la misma lengua y pueden ayudar a los recién llegados durante el proceso de adaptación.

## CONSECUENCIAS ECONÓMICAS.

Los países abandonados por los movimientos de su población están penalizadas por la pérdida de los individuos más activos, la inversión realizada en su formación y el costo de los viajes y gastos administrativos de la emigración; no obstante también tienen ventajas como la posibilidad de sanear la economía y reorganizarla si la emigración deja suficientes elementos activos, además de la llegada de los ahorros de los emigrantes.

Para las regiones de llegada las ventajas se concretan en un ahorro en gastos de formación, nuevas posibilidades económicas y laborales para la población autóctona, pues la llegada de inmigrantes permite a ciertos sectores industriales funcionar con costos más bajos, y la difusión de formas de vida que constituyen la antesala para la exportación de mercancías.

Entre las desventajas o costos estarían los gastos de reclutamiento y viaje, la salida de divisas, los gastos en ayuda social y cultural, importaciones suplementarias y los problemas de desempleo en el caso de regiones que no pueden ofrecer trabajo a las masas de inmigrantes que llegan en oleas, como es el caso de las ciudades de países en vías de desarrollo y los desplazamientos masivos de refugiados políticos.

“En el Austro las grandes cantidades de dinero resultado de la migración, inyectadas en su economía, producen un verdadero espejismo de prosperidad y comprometen las posibilidades de desarrollo futuro, creando condiciones irreales de carácter especulativo y suntuario que retro alimentan los factores de expulsión y exclusión social. Frente a este espejismo y al encarecimiento de una vida dolarizada, no queda otro remedio que migrar”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> MARTÍNEZ V, Luciano, “Migración y Cambio en las Estrategias Familiares de las comunidades” 2000.

## IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN EL AZUAY.

En los últimos años el fenómeno se ha invertido y hoy las migraciones van desde los países en vías de desarrollo hacia aquellos más avanzados. Factores que incentivan la inmigración son la existencia de niveles más altos de bienestar o mejores servicios sociales en los países de destino.

“La Revolución Industrial provocó un impactante flujo migratorio interno dentro de nuestro país. El ejemplo más significativo de este modelo migratorio fue el gran desplazamiento de habitantes de las zonas rurales a los centros urbanos. Otro tipo de migración interna, en retroceso en los países más desarrollados, es el desplazamiento en las zonas rurales para la recogida de las cosechas. Este tipo de migración interna es temporal o estacional, los temporeros trabajan en determinadas épocas del año y regresan a casa después”<sup>32</sup>

Las provincias australes han sufrido diversas catástrofes ambientales y climáticas, el permanente retroceso de la agricultura, artesanía y el estancamiento de la producción industrial, como consecuencia la región genera un excedente de fuerza de trabajo fruto del creciente desempleo y de la preferencia de mano joven en el mercado laboral. Los movimientos migratorios en Cuenca y en el Austro son una de las características más importantes de la situación actual y las consecuencias de estas migraciones se pueden notar en los cambios en la vida económica, política, social y cultural de la población del Azuay, trayendo como consecuencia la generalización y consolidación de la migración como una válvula de escape ante esta situación.

Esto se ha consolidado porque los mecanismos que financian y gestionan este proceso se organizan alrededor de una auténtica mafia de tráfico de personas hacia distintos diferentes.

Y es que muchos de ellos, campesinos, profesionales, mujeres que no encontraron posibilidades de insertarse en el sistema productivo existente, llegan a formar parte de esta ola migratoria, por lo tanto debemos considerar que la migración fue y es una de las estrategias de sobre vivencia y reproducción de la población.

“La permanente pérdida de recursos humanos capacitados está convirtiendo a cantones, parroquias y comunidades en asilos de niños y ancianos. Afectando y comprometiendo

---

<sup>32</sup> GONZALEZ C. (2007), Diagnóstico del Impacto de la Migración en la niñez del Cantón Cuenca, (CESPLA), Cuenca.

de esta manera las posibilidades de un futuro desarrollo que podrían darse con los recursos de la migración”<sup>33</sup>

Quedando aquí deudas impagables, remate de los pocos bienes que poseen, madres e hijos abandonados, desintegración familiar y comunitaria, feminización de la pobreza y allá, testimonios desgarradores de desprecio, racismo, violación de sus elementales derechos civiles y políticos, en muchos casos muerte y desaparición.

“Las migraciones en el Azuay han tenido dos grandes “momentos” las décadas de los cincuentas y sesentas a raíz de la crisis “taquillera” produciéndose una migración interna y la década de los ochentas debido a las crisis económicas global que vive el país produciéndose una migración internacional”<sup>34</sup>

En estos casos la respuesta de la gente ante la crisis fue la migración, por ello se debe considerar que fue y es una de las estrategias de sobre vivencia y de reproducción de la población, y sobre todo considerarla como un fenómeno histórico que esta ligado a la realidad socio-económica, en especial de la ciudad de Cuenca.

Los movimientos de la migración se relacionan con las tendencias económicas presentes, búsqueda de mejores oportunidades en el exterior, tales causas se han convertido en factores de atracción.

La crisis económica, la falta de empleo, el empobrecimiento del suelo, la baja productividad agrícola, y en general la pobreza, sobre todo en el campo han hecho que muchas áreas sobres poblados y empobrecidos se conviertan en centros de expulsión de migrantes.

“Se empezó a emigrar principalmente hacia capitales regionales es decir hacia Quito y Guayaquil que en aquellos tiempos se convirtieron en polos económicos y demográficos, es así que en su inicio se dio la emigración hacia territorios nacionales la mayoría de la población se asentaba en dichas ciudades, luego al pasar de los años surge la necesidad de muchos pobladores de emigrar hacia el exterior convirtiéndose de esta manera el país de los Estados Unidos en el sueño de muchos seres humanos, especialmente jóvenes de entre 15 y 21 años en su mayoría hombres, dejando así en la

---

<sup>33</sup> BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas”, ED Cuenca 2000.

<sup>34</sup> GONZALEZ C. (2007), Diagnóstico del Impacto de la Migración en la niñez del Cantón Cuenca, (CESPLA), Cuenca.

actualidad como podemos ver pueblos en donde encontramos solo mujeres, ancianos y niños, que sus únicas expectativas son crecer y seguir el ejemplo de sus padres.”<sup>35</sup>

“Entre las Causas tenemos las siguientes:

- \* La falta de empleo en el lugar de origen
- \* Mejor empleo en el lugar de destino.
- \* Falta de tierras para campesinos
- \* Búsqueda de educación fuera del lugar de origen
- \* Razones de salud”<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> LOPEZ ARAUJO A. (2009). La Migración Internacional, su tratamiento unilateral, bilateral y multilateral en la actualidad, Quito, Ed Ministerio de Relaciones Exteriores Comercio e Integración.

<sup>36</sup> MARTÍNEZ V, Luciano, “Migración y Cambio en las Estrategias Familiares de las comunidades” 2000.

## INMIGRANTE ILEGAL.

“La mayor parte de los inmigrantes “ilegales” que llegan a los Estados Unidos lo hacen vía Guatemala y México, contratan los servicios de “coyotes” para que los ingresen; los costos para cada inmigrante oscilan entre los 10.000 y 12.000 mil dólares por persona, se da casos en que las personas pagan pasaportes y visas falsas.”<sup>37</sup>

Todos los días vemos como son tratados los inmigrantes ecuatorianos que van en busca del sueño americano, o que trabajan en los Estados Unidos sin visa que los autorice hacerlo. La postura ecuatoriana ha sido la de encontrar las facilidades de ingreso a territorios Extranjeros.

Entre los argumentos esgrimidos por otros países, está el de que entre los inmigrantes se infiltran muchos delincuentes, sin embargo, nadie puede afirmar que todos lo que provienen de Ecuador a esos territorios sea delincuente. La mayoría son buenos trabajadores, que con su esfuerzo están ayudando a sostener la economía de esos pueblos avejentados por la disminución de las nuevas generaciones.

La xenofobia es uno de los principales causales para que se de la delincuencia, ya que por este motivo se endurecen las leyes de extranjería, reduciendo al mínimo los derechos del inmigrante, considerándolo un ciudadano de segunda al cual se le margina y no se le reconoce su aporte para con el país de residencia.

---

<sup>37</sup> BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas”, ED Cuenca 2000.

## PAISAJE HUMANO Y ESTADÍSTICAS.

La inmigración no sólo se hace cada vez más presente en la realidad social ecuatoriana, sino en la estadística: índices de natalidad, número máximo de bodas como son los casos de migrantes que contraen matrimonio con una persona del lugar de su nueva residencia.

“Por cuatro años consecutivo la población inmigrante ha contribuido en el 2002 con 43.469 nuevos bebés, uno de cada diez niños/as nacidos en ese año son hijos de madres migrantes.

Para una sociedad como la española que envejece a pasos agigantados, la aportación demográfica del inmigrante es propicia, siendo vital para el desarrollo del sistema productivo y el bienestar económico y social de los españoles.”<sup>38</sup>

“En los resultados del Censo del 2001 del INE, se proporcionan datos sobre inmigración ecuatoriana en una serie histórica que inicia antes de 1961, y al hacer un corte en el año 1991, podemos ver que para entonces, el número de ecuatorianos y ecuatorianas que registra el censo es superior a la población extranjera de Argentina, Brasil y Venezuela. Ecuador se ubica, ya para inicios de la década del noventa, como el segundo grupo más numerosos después de Marruecos y sobre todos los otros países de América del Sur.

Hasta 1997, el 63% de los emigrantes se dirigió a Estados Unidos, pero el Censo del 2001 demuestra un giro importante. De las personas que salieron entre 1996 y 2001, el 49% lo hizo a España, el 27% a Estados Unidos y el 10% a Italia, las cifras de la emigración siempre son estimaciones bastante gruesas debido a la dificultad de registro de las personas indocumentadas en destino, y por el propio subregistro que se produce en origen. De acuerdo al Censo del 2001, el total de emigrantes para el periodo 1996-2001 incluidos quienes no declararon el año de salida es de 377.908 ecuatorianos y ecuatorianas.

Una segunda fuente de información la constituye la Dirección Nacional de Migración (DNM) que para el periodo 1997-2004, estima que la cifra de personas que no han regresado al Ecuador asciende a 837.062”<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas”, ED Cuenca 2000.

<sup>39</sup> INEC, Ecuador-Cuenca: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Cuenca - Ecuador.

## ASPECTO ECONÓMICO Y SOCIAL.

Ya que las condiciones de vida y de producción son distintas en las diferentes regiones y ciudades del Ecuador, la inflación se presenta distinta en cada una, manifestándose entre otras cosas, en los diferentes precios de la canasta básica. Diferencia que también se explica por el mayor ingreso de recursos provenientes de los emigrantes ecuatorianos.

“Así la canasta básica familiar es más elevada en Cuenca, que en el resto de ciudades del país (Ver cuadro N° 7). Esto refleja el mayor porcentaje de las remesas de los emigrantes, que van en casi un 50% al austro ecuatoriano, especialmente al Azuay un 47%, Cañar y Loja un 14% respectivamente, les sigue Guayas con un 10%, Manabí y Pichincha, un 5% cada una de estas provincias”<sup>40</sup>

### **Cuadro N°7**

#### **Costo de la canasta básica familiar en las principales ciudades**

**Inicios del 2002 (en dólares)**

<b>Cuenca</b>	<b>Quito</b>	<b>Machala</b>	<b>Guayaquil</b>	<b>Promedio Nacional</b>
<b>328</b>	<b>320</b>	<b>311</b>	<b>308</b>	<b>317</b>

“Para completar la información anterior, conviene señalar que el salario básico unificado, a mayo del año 2002, con 140 dólares mensuales, cubre menos de un 50% de la canasta básica familiar (para cuatro miembros), que bordea los 333, dólares en promedio”<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> INEC, Ecuador: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Quito - Ecuador.

<sup>41</sup> INEC, Ecuador: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Quito - Ecuador.



## REMESAS DE LOS EMIGRANTES.

Podemos darnos cuenta, de una manera sencilla al trabajar con niños/as que tiene una estabilidad familiar y al trabajar con hijos de padres migrantes, en sus pequeñas conversaciones, al no poder explicar o expresar el cariño familiar que comentan los otros, sus respuestas siempre serán “yo tengo esto y tu no” haciendo referencia a aquello que envían sus padres, que residen en el extranjero.

“Respecto a los datos en relación a la remesas, según el Banco Central del Ecuador, para 2004 la cifra de las remesas enviadas asciende a 1.604 millones de dólares. De acuerdo al estudio realizado por Bendixen y Asociados para el Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo(2003), cerca de un millón de ecuatorianos y ecuatorianas, el 14% de la población adulta, reciben remesas de sus familiares que viven fuera del país”<sup>42</sup>

### **Cabe citar un ejemplo de una niña hija de padres migrantes:**

ANITA vive con sus abuelos maternos, sus padres la dejaron cuando tenía apenas dos años-tres meses de edad, en la actualidad, es una niña muy retraída, presenta dificultad en su lenguaje, y generalmente no puede ir al baño sin que se le acompañe lo cual nos indica su inseguridad, es triste darse cuenta y escucharle que cuando tiene alguna dificultad su única respuesta es decir que es culpa de su mamá por que no le envió el regalo prometido, aunque la causa de su llanto hubiera sido una caída accidental.

Situación que lamentablemente esta invadiendo la mente de nuestros niños que crecen con la idea de que el dinero o las cosas materiales lo compra todo, dejando a un lado la verdadera importancia o el significado de la unión familiar, así también la presencia de los padres en la vida de los niños.

---

<sup>42</sup> INEC, Ecuador: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Quito - Ecuador.

## FACTORES DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.

Los movimientos migratorios obedecen a factores multicausales, pero siempre van a ser los factores económicos los que primen sobre la decisión de migrar de la población.

Las fases económicas que ha vivido el país en las últimas décadas permiten entender los diferentes desplazamientos migratorios y su direccionalidad.

Con la crisis económica a partir de 1981 en adelante, la resección, el alza de precios, la caída del sucre frente al dólar, la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas motivó que gran número de familias resolvieran migrar al extranjero.

La emigración al extranjero es sobre todo de hombres y mujeres jóvenes, algunos de ellos con un nivel educativo alto, especialmente los que proviene de Cuenca, lo que representa una pérdida de una población en edad productiva y calificada.

## CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MIGRANTE.

“En la provincia del Azuay la migración temporal afecta sobre todo a la población más joven (14 a 20 años), la población laboral comprendida entre 20 y 40 años tiende a migrar en forma definitiva”<sup>43</sup>

El nivel de educación del migrante definitivo es más alto que el del temporal.

En la provincia del Azuay la población migrante masculino y femenino, tiene un nivel institucional primario predominantemente.”

Es importante resaltar que existe un alto grado de movilidad de la población con educación superior, el flujo `poblacional puede traer como consecuencia un cambio de clase, de ocupación y de sector económico.

Puedo concluir diciendo que; lamentablemente me doy en cuenta que vivimos en un país en el que no se hace casi nada por no decirlo “nada” en contra de la migración, siendo así para el estado una de las estrategias que ayuda a mejorar la economía del país.

Esta situación a obligado a que los padres de familia dejen a sus hijos e hijas al cuidado de personas que de una u otra manera se han visto obligados a asumir esta responsabilidad, los cuales a pesar de sus esfuerzos, no sustituirán nunca la presencia de sus padres y menos aún el cuidado, el cariño y la educación adecuada para los niños y niñas, que por caótico que sea el hogar siempre será una fuente de apoya para el niño/a.

---

<sup>43</sup> INEC, Ecuador-Cuenca: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Cuenca - Ecuador.

# **ASPECTO PRÁCTICO**

# **CAPITULO**

## **III**

# **METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DE ESTUDIO**

# **METODOLOGÍA DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se detallará la comprobación de las técnicas y objetivos propuestos en el estudio de campo.

## **TEST AF5**

### **(Autoconcepto Forma5)**

El desarrollo que se le ha dado a este ámbito de estudio ha contribuido a otorgar el autoconcepto siendo este un lugar central en los procesos psicosociales del ser humano., una de las funciones psicosociales más importantes que se le atribuyen a las familias es la formación del autoconcepto o identidad de sus miembros, ya que la familia potencia la formación del autoestima de los individuos que la integran a través de las distintas técnicas de socialización que los padres utilizan, del grado de comunicación padres e hijos, y del clima familiar. Todo ello ayuda tanto al contenido del autoconcepto como a su componente evaluativo, valorativo y autoestima.

El término autoconcepto incluye auto descripciones abstractas que se pueden diferenciar, al menos teóricamente, de las reflexiones sobre la autoestima, puesto que no implican necesariamente juicios de valor.

El término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, según cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación. El sujeto se autovalora según sus cualidades que provienen de su experiencia y que son consideradas como positivas o negativas. Es decir, la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativo de aprobación que siente hacia si mismo.

“El nombre de esta técnica es “Autoconcepto Forma 5”, siendo esencialmente para evaluar cinco dimensiones: Social, Académico/Profesional, Emocional, Familiar y Físico. La presente técnica se ha aplicado desde niños de nueve años hasta adultos de 62 años, con respecto a este estudio sobre hijos de padres migrantes se aplico a niños entre edades comprendidas de 10 a 13 años.”<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> material de la asignatura de Psicodiagnóstico, pág. 1-3

A continuación se detallará cada una de las dimensiones que conforma el test del AF5.

**Autoconcepto académico/laboral.-** esta dimensión se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad de desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador.

Esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico/laboral, la calidad de ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad; y, negativamente, con el absentismo académico/laboral, el conflicto e indiferencia.

**Autoconcepto Social.-** se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales.

Correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico, con el estima de profesores y superiores, con la aceptación, estima de compañeros y con los valores; y, negativamente, con los comportamientos disruptivos, la agresividad, la depresión, negatividad.

**Autoconcepto Emocional.-** hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de su respuestas a situaciones específicas.

Correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales; negativamente con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, y con la pobre integración social en el aula.

**Autoconcepto Familiar.-** se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar.

Este factor que es uno de los más importantes, correlaciona positivamente con el rendimiento escolar, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento de bienestar, con la integración escolar, con los valores, y con la percepción de salud física y mental; también correlaciona negativamente con la depresión, la ansiedad, la inseguridad, etc.

**Autoconcepto Físico.-** este factor hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física.

Correlaciona positivamente con la percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración escolar y social; correlaciona negativamente con el desajuste escolar, la ansiedad, con la presencia de problemas.



# TEST DE LA FAMILIA

(Louis Corman)

Es una herramienta insustituible y de base para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta técnica.

“Louis Corman.- Se conoce que en los primeros años de vida de los individuos, se originan una serie de conflictos, que de no ser atendidos y comprendidos oportunamente, repercuten y perduran a través de todo su desenvolvimiento.

Entre los principales conflictos tenemos: la falta de adaptación, conflicto de rivalidad fraterna y con la figura paternal (padre, madre).”<sup>45</sup>

En el dibujo de la familia el sujeto proyecta al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente dando a conocer los verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares. Mediante la revelación inconciente de los sentimientos más íntimos del sujeto y de sus vivencias en la relación con los demás podremos llegar más claramente a estos conflictos y el **DIBUJO** es una herramienta clave.

La persona debe construir sus dibujos con determinadas características formales tales como: el trazo, emplazamiento de cada figura, tamaño, detalles, simetría, proporción, etc., el análisis de lo inferido nos remitiría a aspectos nucleares de la personalidad del analizado, tales como extraversión o introversión, inteligencia, expansión, tipo de emocionalidad, sentimiento auto estimativo, que si nos aportaría las técnicas gráficas mencionadas.

Este test es muy utilizado y de allí la importancia que va logrando; es de fácil y de rápida aplicación, además de que el sujeto expresa su creatividad e imaginación proyectando contenidos profundos de su personalidad, por último se podría decir que da pautas acerca de sus conflictos dentro de la familia.

Al recopilar la correspondiente información con la ayuda de la entrevista, procedemos al análisis de los dibujos mediante la interpretación de tres planos:

---

<sup>45</sup> LOUIS CORMAN “Test de la Familia”, material de la asignatura de Psicoestadístico. Pág. 1

1. **PLANO GRÁFICO.-** hace referencia a la forma de dibujo, la intensidad, la fuerza, su ubicación dentro de la hoja, sus características y con esto la estructura del yo de la persona y de los miembros de la familia.
2. **PLANO FORMAL.-** rasgos, aspectos de las líneas ocupadas en el dibujo, la forma en que cada sujeto dibuja. Se distinguen dos tipos: el de aspecto racional que corresponde a la utilización de rasgos rectos, y el aspecto sensorial sensibilidad corresponde a rasgos curvos.
3. **PLANO DE CONTENIDO.-** muestra la relación, vínculos o el rechazo con los miembros de la familia de allí la importancia de conocer aspectos de la familia.

Por último para el diagnóstico integramos estos tres planos recordando que es necesaria la presencia de dos o más indicadores para que exista un conflicto.

El interés fundamental consiste en la posibilidad de observar la imagen interna que el examinado tiene de sí mismo, que considera importante, cuales destaca y cuales desecha.

## ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

“La entrevista y la encuesta es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación social. Como técnicas profesionales no es privada del investigador social; la usan también el trabajador social, el psicoterapeuta, el médico, el periodista, etc., que la emplean para sus diversos fines, procurando de ordinario algo más que la recopilación de datos.”<sup>46</sup>

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, por la cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.

Para iniciar de proceso de intervención educativa, se procedió a realizar entrevistas y encuestas a profesores que laboran dentro de la escuela “Carlos Cueva Tamariz”, en el que asisten niños y niñas, y también se realizó con las personas que se encuentran a cargo del cuidado de los mismos siendo estos hijos de padres migrantes, entorno a las situaciones de los niños/as y padres, con el fin de obtener mayor información.

---

<sup>46</sup> material de la asignatura de Psicodiagnóstico, pág. 14

# UNIVERSO, MUESTRA DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

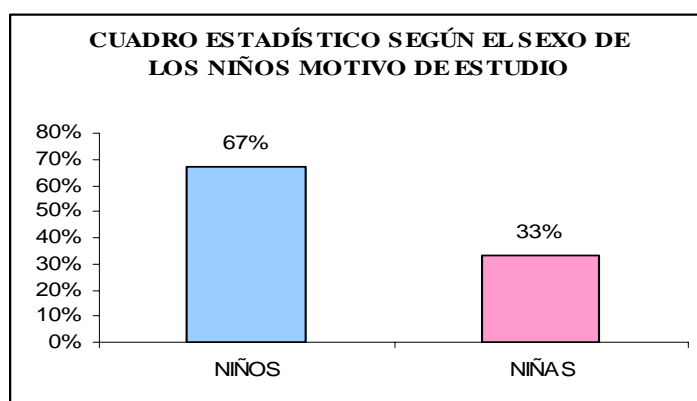
El presente estudio se realizó un análisis con los niños y niñas de la escuela “Carlos Cueva Tamariz” con promedio de 650 alumnos.

De los 650 alumnos, se les aplicó una pequeña encuesta a los niños/as de quinto, sexto y séptimo de básica para determinar el número de alumnos que son hijos de padres migrantes. Luego de la revisión de las encuestas se analizó y se obtuvo un total de 48 niños y niñas que tenían padres fuera del país.

La muestra para el estudio está compuesta con un total de 48 casos; siendo estos 32 niños y 16 niñas., con un rango de 10 y 13 años de edad.

Conjuntamente se requería conocer la disposición de dichas personas y docentes a participar en el proceso de intervención de una Guía de Apoyo, de acuerdo a los datos estadísticos obtenidos en las técnicas y test aplicadas.

	FRECUENCIA	%
NIÑOS	32	67%
NIÑAS	16	33%
TOTAL	48	100%



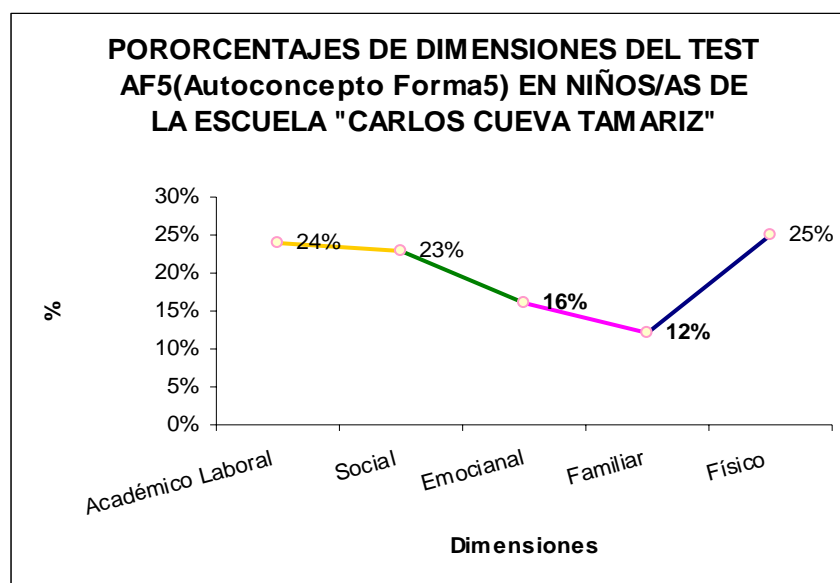
**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”  
**Elaborado por:** Paula Picón

De de la totalidad de niños motivo de estudio en esta investigación el 67% corresponde a los niños y el 33% a las niñas, con una diferencia entre estos de 34%.

# RESULTADOS

## PORCENTAJES DE LAS DIMENSIONES EN NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “CARLOS CUEVA TAMARIZ”

	FRECUENCIA	%
<b>Académico Laboral</b>	46	24%
<b>Social</b>	44	23%
<b>Emocional</b>	30	16%
<b>Familiar</b>	24	12%
<b>Físico</b>	49	25%
<b>TOTAL</b>	193	100%



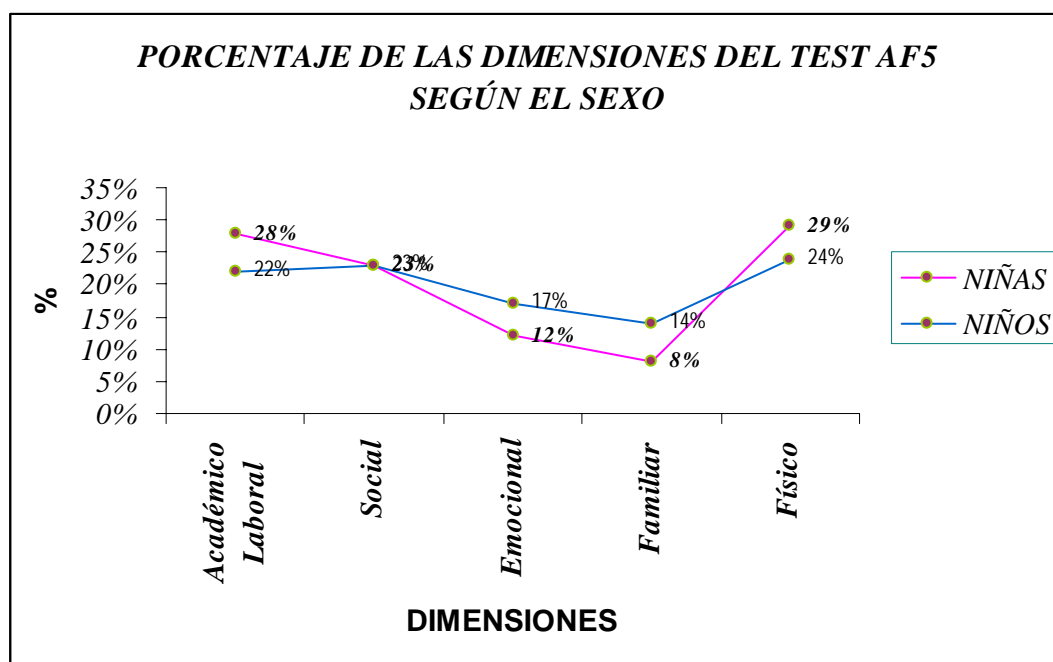
**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”

**Elaborado por:** Paula Picón

De la totalidad de niños y niñas motivo de estudio de esta investigación, sobre el test del AF5, se produjo a realizar la tabulación de datos, con referencia a cada dimensión permitiéndome así obtener los siguientes porcentajes: en la dimensión de Autoconcepto Académico Laboral se obtuvo el 24%, mientras que el Autoconcepto Social corresponde a un 23%, en el Autoconcepto Emocional presenta un nivel del 16%, en el Familiar un 12%, siendo estos los dos porcentajes mas bajaos de las dimensiones del presente test, y por la Dimensión del Autoconcepto Físico corresponde a un 25%. Cabe recalcar que en las cinco dimensiones los niños y niñas hijos de padres migrantes muestran un bajo porcentaje, siendo los de menor rango el emocional y el familiar, que está afectando a los niños.

## PORCENTAJES DE LAS DIMENSIONES SEGÚN EL SEXO

DIMENSIONES (AF5)	Fr. NIÑAS	Fr. NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
Académico Laboral	53	42	28%	22%
Social	44	44	23%	23%
Emocional	23	34	12%	17%
Familiar	15	28	8%	14%
Físico	55	47	29%	24%
<b>TOTAL</b>	190	195	100%	100%



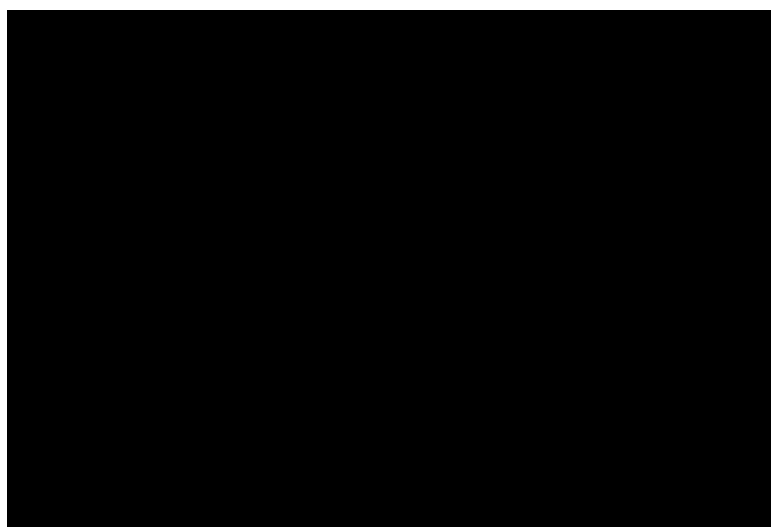
**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”

**Elaborado por:** Paula Picón

El porcentaje de las Dimensiones del (AF5) de acuerdo con el sexo de estos niños es muy significativo, así se puede observar que el 28% corresponde a las niñas, frente a un 22% que representa a los niños, contrariamente lo que sucede con la segunda dimensión obteniendo un 23% en niños y niñas, mientras que en la tercera y cuarta dimensión presentan un porcentaje muy bajo en niñas el 12%, y en niños el 17%, y en la quinta dimensión las niñas presentan un nivel del 29% y los niños un nivel del 24%.

## NIVELES DE AUTOESTIMA

	FRECUENCIA	%
AUTOESTIMA BAJA	24	50%
AUTOESTIMA MEDIA	20	42%
AUTOESTIMA POSITIVA	4	8%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”  
**Elaborado por:** Paula Picón

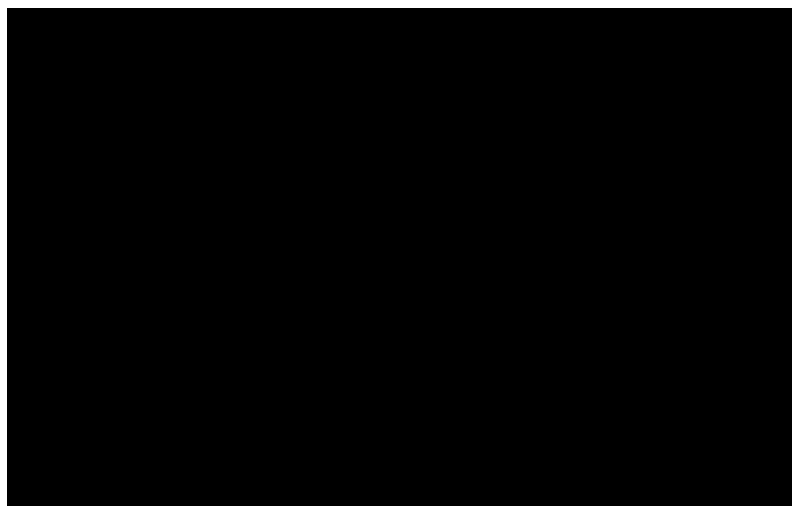
En el presente grafico se observa los niveles de Autoestima que presentan los niños de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz” cuyos padres son migrantes, para quienes estaba dirigida la técnica. Los resultados de la evaluación son realmente sorprendentes ya que el 50% de estos niños tienen una autoestima baja, el 42% presenta una autoestima media y el 8% tiene un nivel de autoestima positiva, resultados que deberían ser tomados muy en cuenta principalmente por los padres quienes constituyen una parte fundamental en la vida de los niños y niñas, por las maestros y maestros quienes ayudan a la formación de su vidas académicas y son las que influyen directamente en su proceso de aprendizaje, ya que por medio de este se podría mejorar o empeorar esta situación, como agentes socializadores en la formación de los niños y las niñas.

Cabe recalcar que para obtener los niveles de Autoestima Positiva, Media y Baja se realizo Mediante el Cuadro de categorías intelectuales de correlación.



## NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN EL SEXO

	FRECUENCIA	%
Niños con Autoestima Baja	16	33%
Niñas con Autoestima Baja	8	17%
Niños con Autoestima Media	13	27%
Niñas con Autoestima Media	7	15%
Niños con Autoestima Positiva	3	6%
Niñas con Autoestima Positiva	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

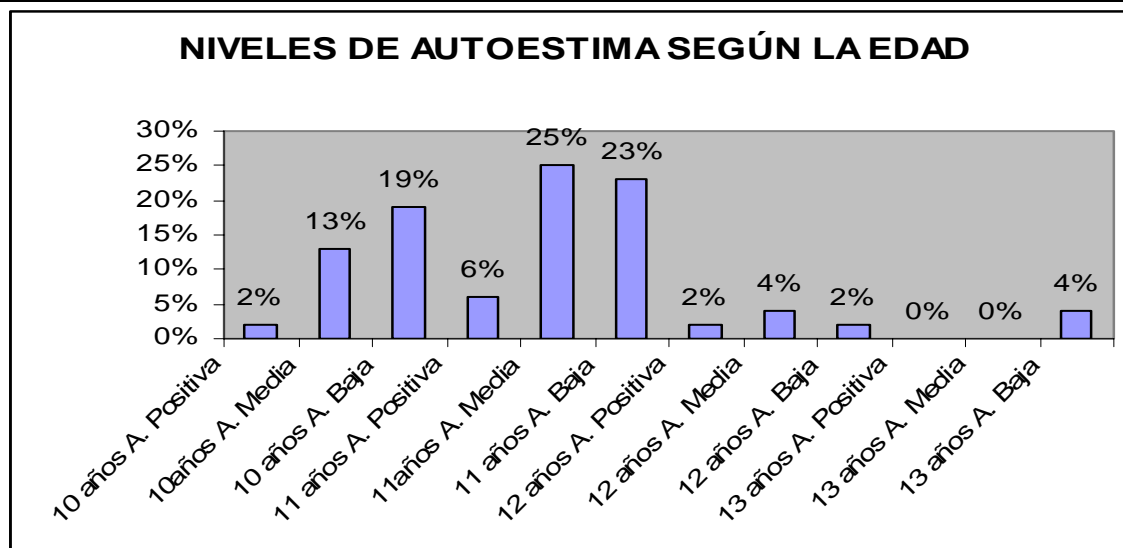


**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”  
**Elaborado por:** Paula Picón

El nivel de Autoestima de acuerdo con el sexo de estos niños es muy significativo, así podemos observar que el 33% de los niños presenta baja autoestima frente a un 17% en las niñas, contrariamente a lo que sucede con la autoestima media que se presenta con un 27% en los niños y en las niñas con un porcentaje del 15%, mientras que en la autoestima positiva se da un 6% en los niños y en las niñas un 2 %.

## NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN LA EDAD

Edad \ Niveles		FRECUENCIA	%
10 años	Autoestima Positiva	1	2%
	Autoestima Media	6	13%
	Autoestima Baja	9	19%
11 años	Autoestima Positiva	3	6%
	Autoestima Media	12	25%
	Autoestima Baja	11	23%
12 años	Autoestima Positiva	1	2%
	Autoestima Media	2	4%
	Autoestima Baja	1	2%
13 años	Autoestima Positiva	0	0%
	Autoestima Media	0	0%
	Autoestima Baja	2	4%
TOTAL		48	100%



**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”  
**Elaborado por:** Paula Picón

El nivel de Autoestima de acuerdo con edad de estos niños es muy significativo, así podemos observar que los niños/as que se encuentran en la edad de 11 años, presentan un porcentaje alto en los niveles Autoestima Media y Autoestima Baja.

## TEST DE LA FAMILIA

Debido a las relaciones extremadamente distantes que mantienen los niños/as con sus padres que han emigrado y su dependencia hacia las personas que se encuentran a su cargo, las dificultades a nivel de socialización y temores en cuanto a ser abandonados es pertinente abordar el ámbito familiar de los niños/as, con el fin de obtener una visión en la manera en que el niño/ percibe a su familia, debido a que la familia es el elemento que determina la estabilidad emocional y la formación de la personalidad de los niños/as.

Una vez aplicada esta técnica a los 48 niños/as, se procedió a interpretar de manera general mediante el formato interpretativo del test de la familia obteniendo los siguientes resultados.

PLANO GRÁFICO			
AMPLITUD	FUERZA DEL TRAZO	RITMO DEL PALZO	SECTOR DE UBICACIÓN
GRANDE <input type="checkbox"/>	FUERTE <input checked="" type="checkbox"/>	REPETITIVO <input checked="" type="checkbox"/>	IZQUIERDA <input checked="" type="checkbox"/>
MEDIANO <input checked="" type="checkbox"/>	DEBIL <input type="checkbox"/>	VARIABLE <input type="checkbox"/>	DERECHA <input type="checkbox"/>
PEQUEÑO <input type="checkbox"/>	NORMAL <input type="checkbox"/>		CENTRO <input type="checkbox"/>
			SUPERIOR <input type="checkbox"/>
			INFERIOR <input type="checkbox"/>
			SECT. BLANCOS <input type="checkbox"/>

PLANO DE ESTRUCTURAS FORMALES		
SENSORIAL <input type="checkbox"/>	RACIONAL <input type="checkbox"/>	MIXTO <input checked="" type="checkbox"/>

PLANO DEL CONTENIDO						
<b>VALORIZACION</b> A quién ha valorado mas:	Padre	Madre	Hno	Hna	Mismo	otros
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DESVALORIZACION</b> A quién ha valorado menos:	Padre	Madre	Hno	Hna	Mismo	otros
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>RELACIÓN A DISTANCIA</b> Con quién guarda distancia:	Padre	Madre	Hno	Hna	Mismo	otros
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MANIFESTACIONES AGRSESIVAS</b> Con quien demuestra agresividad:	Padre	Madre	Hno	Hna	Mismo	otros
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>RELACIONES AGRESIVAS INDIRECTAS</b> A omitido algún miembro de la familia	Padre	Madre	Hno	Hna	Mismo	otros
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

quien o quienes	
RELACIONES AGRESIVAS REPRESENTADAS POR UN ANIMAL A representado a alguien con un animal a quien:	Padre   Madre   Hno   Hna   Mismo   otros <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
RELACIONES DEPRESIVAS Demuestra que tiene poder hacia alguien con quién.	Padre   Madre   Hno   Hna   Mismo   otros <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ELIMINACIÓN DE SÍ MISMO Si el sujeto esta fuera del dibujo averiguar en lugar de quien está	Padre   Madre   Hno   Hna   Mismo   otros <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
RELACIÓN EDIPICA Con quién se identifica	Padre   Madre   Otros <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DESVALORIZACIÓN DEL PADRE DEL MISMO SEXO A quien desvaloriza:	Padre   Madre   Otros <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AGRESIVIDAD CONTRA EL PADRE DEL MISMO SEXO Con quien demuestra agresividad.	Padre   Madre   Otros <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Fuente:** estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”

**PLANO GRÁFICO:** los niños evidencian estereotipia en sus trazos, es decir pérdida de espontaneidad. El sector ocupado para el dibujo indica que dan rienda suelta a su imaginación, soñadores e idealistas y tímidos.

En cuanto a los indicadores emocionales: indican tendencias agresivas, impulsividad, inmadurez, ansiedad.

**PLANO FORMAL:** los trazos son de tipo mixto

**PLANO DE CONTENIDO:**

Valorización: Padre

Desvalorización: Otros (Abuelos, Tíos)

Eliminación: hermanos

Los dibujos en la mayoría de los casos dan a conocer que los niños/as presentan muchos deseos de gozar de todo el cariño de sus padres pidiendo que regresen a su lado.

## ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

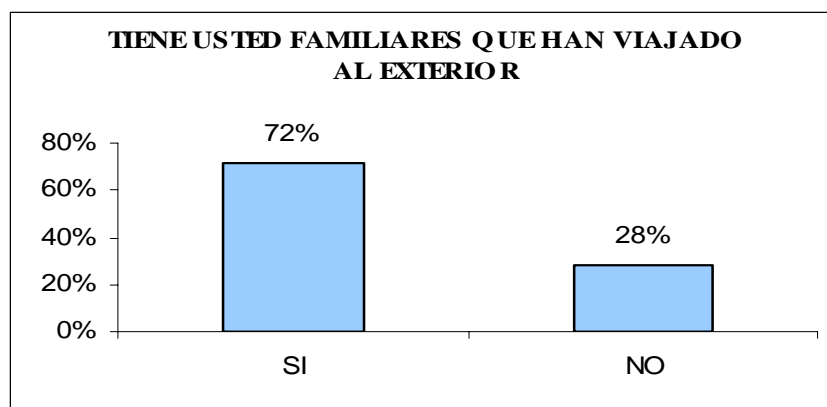
El formulario N° 1 en el que da a conocer el sexo del niño, el tiempo ausencia de los padres, quien migró, quien se encuentra a cargo actualmente, realidad en la que viven los niños con las personas que se encuentran a cargo de los mismos, que me ayudará de manera primordial para obtener datos reales en esta investigación.

Obteniendo como resultados los datos detallados a continuación.

Hay que tomar en cuenta que las presentes preguntas formulas de las entrevistas y encuestas se les aplicaron a los docentes que laboran junto con los niños/as a las personas encargadas al cuidado de los mismos (abuelos, adre, madre, hermanos, tíos).

**¿TIENE USTED FAMILIARES QUE HAN VIAJADO AL EXTERIOR?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	31	72%
<b>NO</b>	12	28%
<b>TOTAL</b>	43	100%



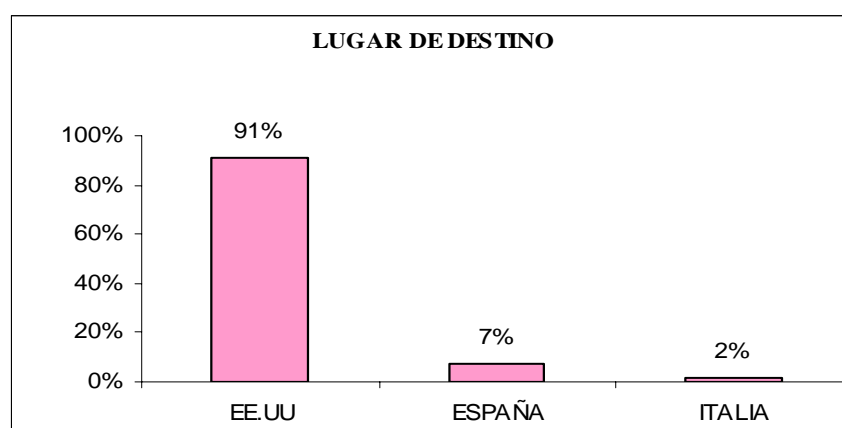
**Fuente:** formulario N° 1

**Elaborado por:** Paula Picón

Como indica el grafico, del total de las personas encuestadas el 72% tiene familiares que han migrado al exterior, frente a un 28% que indica lo contrario.

## LUGAR DE DESTINO

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>EE.UU.</b>	39	91%
<b>ESPAÑA</b>	3	7%
<b>ITALIA</b>	1	2%
<b>TOTAL</b>	43	100%



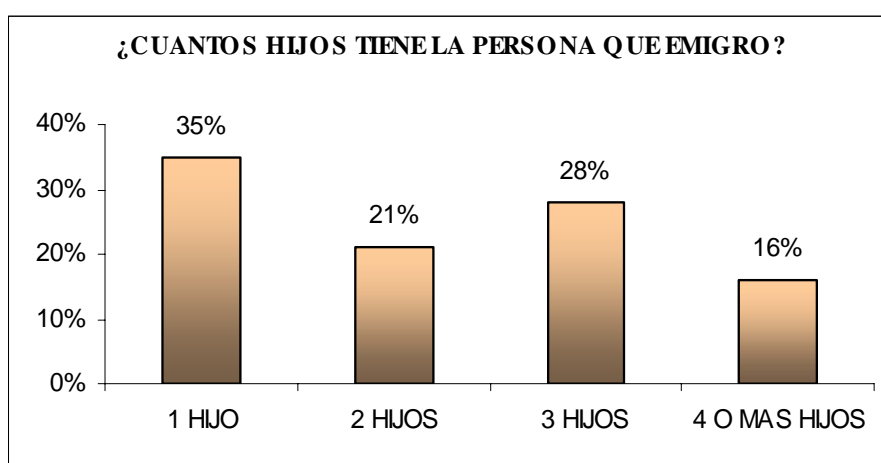
**Fuente:** formulario N° 1

**Elaborado por:** Paula Picón

Como se observa el país más deseado para los emigrantes sigue siendo Estados Unidos a quién se le atribuye un 91% de lugar de destino que las personas eligen para cuando deciden salir del país, mientras que ha España le corresponde un 7% y finalmente Italia un 2% de lugares preferidos por los migrantes, que salen en busca de nuevas oportunidades para si mismo y para sus familias.

### ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE LA PERSONA QUE EMIGRÓ?

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>1 HIJO</b>	15	35%
<b>2 HIJOS</b>	9	21%
<b>3 HIJOS</b>	12	28%
<b>4 O MAS HIJOS</b>	7	16%
<b>TOTAL</b>	43	100%



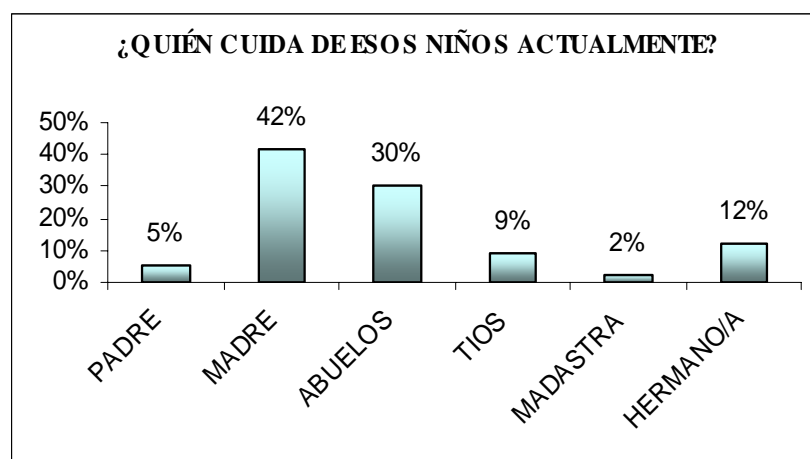
**Fuente:** formulario N° 1

**Elaborado por:** Paula Picón

El número de hijos que los padres dejan a causa de la migración se expresan en los siguientes porcentajes: 35% en el caso de hijos únicos que como se puede notar son los casos más frecuentes que se están dando en la actualidad, seguidos por un 21% correspondiente a dos hijos, el 28% que corresponde a tres hijos y finalmente un 16% que corresponde a 4 o más hijos que se separan de sus padres.

## ¿QUIÉN O QUIENES CUIDAN DE ESOS NIÑOS/AS ACTUALMENTE?

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>PADRE</b>	2	5%
<b>MADRE</b>	18	42%
<b>ABUELOS</b>	13	30%
<b>TIOS</b>	4	9%
<b>MADASTRA</b>	1	2%
<b>HERMANO/A</b>	5	12%
<b>TOTAL</b>	43	100%



**Fuente:** formulario N° 1

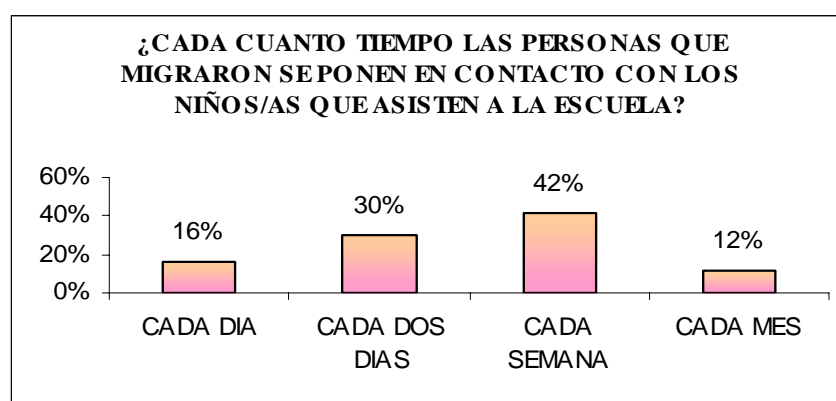
**Elaborado por:** Paula Picón

A causa de la migración de los padres, el cuidado de los niños/as ha tenido que pasar a manos de terceras personas en muchos de los casos, es así que un 5% los padres se encuentran a cargo de sus hijos debido a la migración de su esposa, un 42% el cuidado de los niños/as es responsabilidad de la madre, cuando a migrado el padre, es así que un 30 % los abuelos ya sean maternos o paternos se encuentran a cargo del cuidado de estos niños en el caso de la migración de los dos padres, el 9% corresponde a los tíos quienes han quedado con esta responsabilidad y un 2% y 6 un 12% para los hermanos y madrastra que están cuidando de estos niños en la actualidad.



¿CADA CUÁNTO TIEMPO LAS PERSONAS QUE MIGRARON SE PONE EN CONTACTO CON LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A LA ESCUELA?

	FRECUENCIA	%
<b>CADA DIA</b>	7	16%
<b>CADA DOS DIAS</b>	13	30%
<b>CADA SEMANA</b>	18	42%
<b>CADA MES</b>	5	12%
<b>TOTAL</b>	43	100%



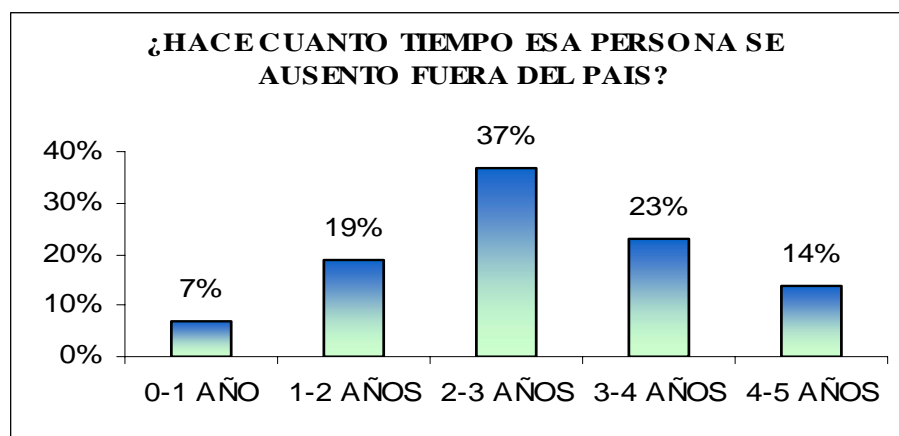
**Fuente:** formulario N° 1

**Elaborado por:** Paula Picón

En este cuadro se refiere a las llamadas que reciben por parte de sus padres puesto que ninguno de estos niños motivo de estudio ha vuelto a ver a sus padres desde que se fueron. Los resultados son los siguientes: los niños que se ponen en contacto con sus padres cada día es un 16%, cada dos días un 30%, la mayoría de los niños se comunican con sus padres cada semana y con un porcentaje del 12% se comunican cada mes.

¿HACE CUÁNTO TIEMPO QUE ESA PERSONA SE AUSENTO FUERA DEL  
PAÍS?

	FRECUENCIA	%
<b>0-1 AÑO</b>	3	7%
<b>1-2 AÑOS</b>	8	19%
<b>2-3 AÑOS</b>	16	37%
<b>3-4 AÑOS</b>	10	23%
<b>4-5 AÑOS</b>	6	14%
<b>TOTAL</b>	43	100%



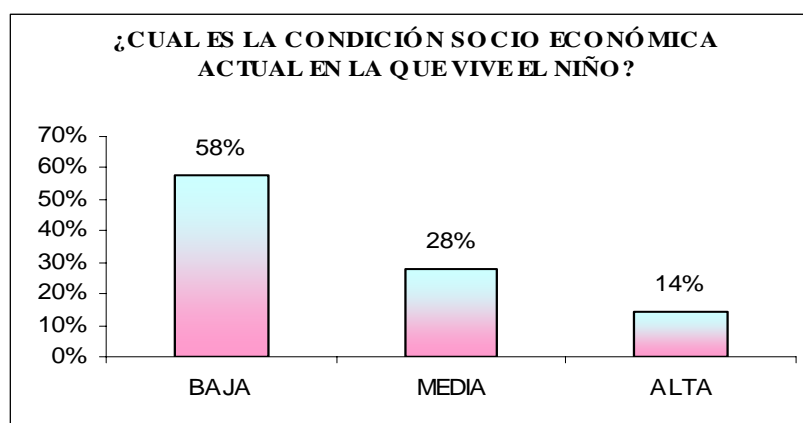
**Fuente:** formulario N° 1

**Elaborado por:** Paula Picón

En este cuadro podemos apreciar de mejor manera el tiempo de ausencia de los padres, encontramos un 7% de aquellos padres que se fueron hace menos de un año, un 19% de aquellos que su tiempo de ausencia está entre uno a dos años, los que o están en un tiempo comprendido entre dos y tres años con un 37%, los padres que llevan ausentes entre tres y cuatro años un 23% y un 14% aquellos que se fueron hace cuatro a cinco años.

**¿CUÁL ES LA CONDICIÓN SOCIO ECONÓMICA ACTUAL EN LA QUE VIVE  
EL NIÑO/A?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>BAJA</b>	25	58%
<b>MEDIA</b>	12	28%
<b>ALTA</b>	6	14%
<b>TOTAL</b>	43	100%



**Fuente:** formulario N° 1

**Elaborado por:** Paula Picón

Esta pregunta se toma en cuenta de manera muy especial para considerar de acuerdo a las remesas que envían las personas que migraron a sus familiares, si estas han podido obtener algún bien material que podría demostrar que su nivel económico a aumentado, viven igual que antes o talvez viven peor.

Se obtuvo como resultado aquellas personas que de cierta manera se empobrecieron más, ya sea por que no les envían dinero o porque tienen sus propios hijos que alimentar se encontró un 23%, aquellas personas que si reciben dinero, pero la cual no les alcanza más que para gastos necesarios encontramos un 28%, y aquellos que si han podido realizar diferentes cambios en su estilo de vida ya sea diferentes propiedades encontramos tan solo un 14%. Mi incógnita es si tan solo aquellas personas que se van no se preocupan tanto por sus hijos como fue en un inicio o aquellas personas que reciben las remesas simplemente no saben administrar de manera adecuada.

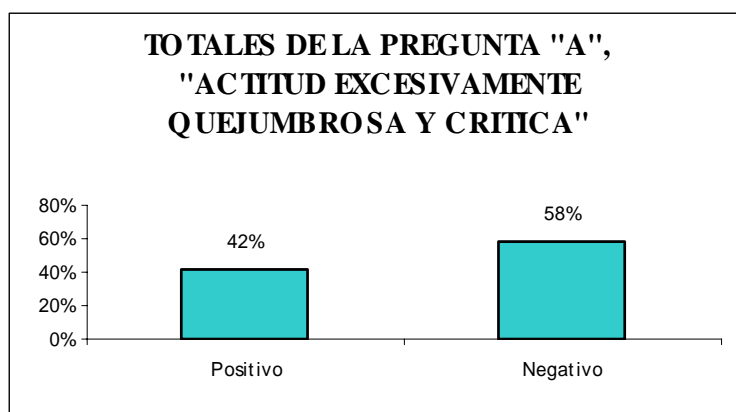
El formulario N° 2 nos da a conocer los indicadores de la baja autoestima en los niños/as, se separo a cada una de las preguntas con sus respectivos resultados.

### 1) ACTITUD EXCESIVAMENTE QUEJUMBROSA Y CRITICA

A través de quejas y críticas busca la atención y la simpatía de los otros. Asume una posición de víctimas.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR A	FRECUENCIA	%
Positivo	20	42%
Negativo	28	58%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

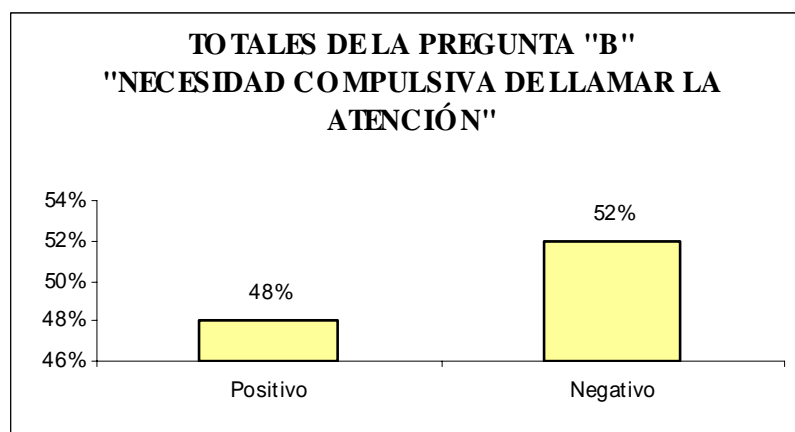
Mediante este cuadro podemos observar que existe un 16% de diferencia entre las respuestas positivas y negativas lo que nos indica que un 42% de los niños/as muestran una actitud excesivamente quejumbrosa y crítica expresada a través de quejas, pues lo único que busca es llamar la atención y la simpatía de aquellas personas que actualmente cuidan de ellos. Siendo las respuestas negativas el 58% que indican todo lo contrario expresado anteriormente.

## 2) NECESIDAD COMPULSIVA DE LLAMAR LA ATENCIÓN

Suele interrumpir, de manera inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no le hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho su actitud demandante aumenta.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR B	FRECUENCIA	%
Positivo	23	48%
Negativo	25	52%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

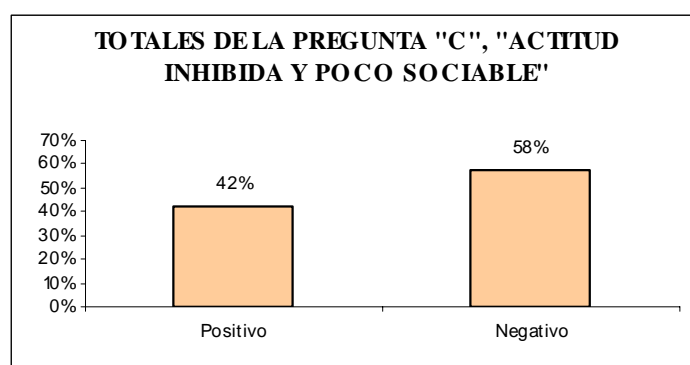
Con este cuadro observamos una diferencia mínima del 4% entre las respuestas positivas y negativas lo que indica que un 48% de los niños/as demuestran una necesidad de llamar la atención, frente a un 52% de respuestas negativas, expresando así que estos niños no presentan esta conducta.

### 3) ACTITUD INIBIDA Y POCO SOCIABLE

Tiene mucha dificultad para hacer amigos. Responde de forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden a ignorarlos al ser aburridos para los otros niños.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR C	FRECUENCIA	%
Positivo	20	42%
Negativo	28	58%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

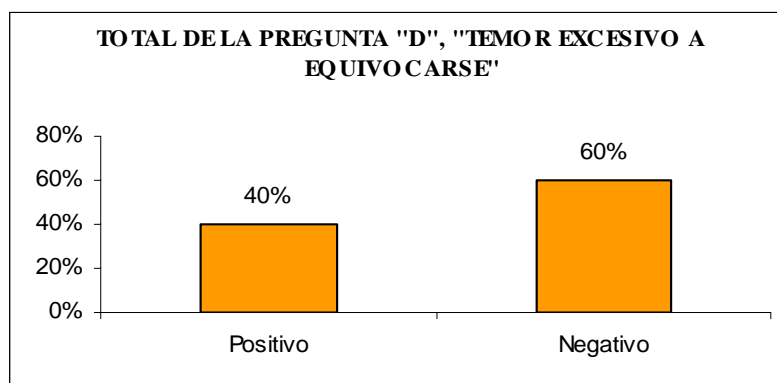
En este cuadro se observa que el 58% de los encuestados nos han señalado que los niños/as no presentan temor ante la idea de poder hacer amigos, mientras que un 42% de los niños/as tienen grandes dificultades por lo que el resto de niños tienden a rechazarlos.

#### 4) TEMOR EXESIVO A EQUIVOCARSE

El temor a no tener éxito la paraliza. Prefieren decir “no se” cuando se les pregunta algo si no están completamente seguros de la respuesta. Están temerosos a cometer una equivocación que para ellos equivale a una catástrofe.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR D	FRECUENCIA	%
Positivo	19	40%
Negativo	29	60%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

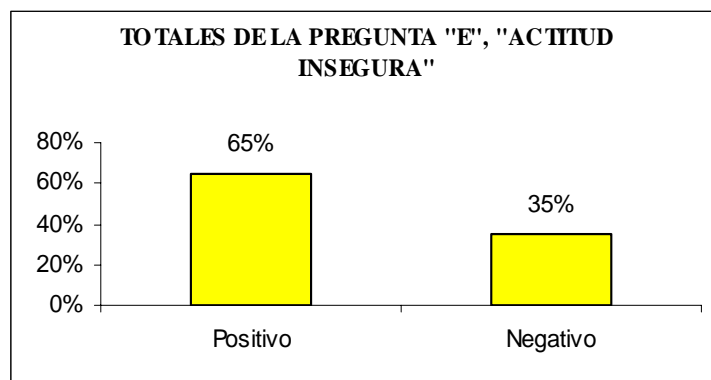
A continuación se puede observar que existe una diferencia del 20%, ya que del total de niños de nuestra investigación el 60% no presenta temor para realizar y atravesar las diferentes experiencias de la vida de un niño/a, mientras que un 40% presenta temor a no tener éxito en las actividades que realiza por lo cual prefieren no realizarlas.

## 5) ACTITUD INSEGURA

Confían poco en sí mismo. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR E	FRECUENCIA	%
<b>Positivo</b>	31	65%
<b>Negativo</b>	17	35%
<b>TOTAL</b>	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

Con las respuestas obtenidas en este indicador podemos darnos cuenta de que el 65% de niños/as tienen una inseguridad marcada ya que confían poco en sí mismos creen que están haciendo el ridículo y que por ende los demás se van a burlar de ellos, se observa también que el 35% tiene mayor seguridad en sí mismos realizando diferentes actividades en grupo sin presentar temor alguno.

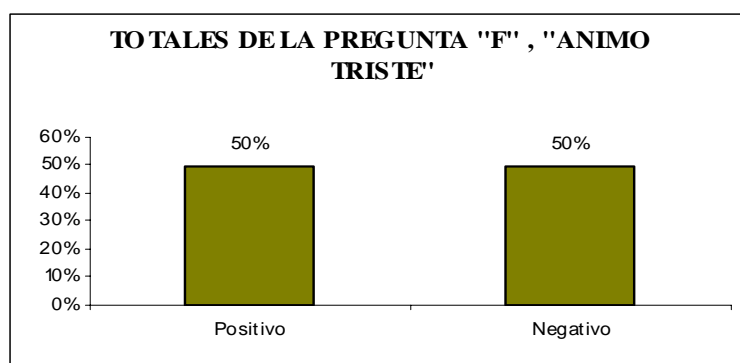


## 6) ANIMO TRISTE

Muestra un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. Actitud resignada.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR F	FRECUENCIA	%
Positivo	24	50%
Negativo	24	50%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

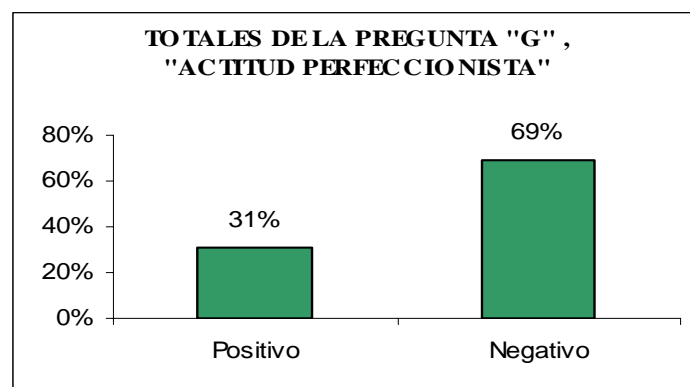
En este cuadro se puede apreciar que: el 50% de los niños/as no presentan sentimientos de tristeza como una característica de ellos, mientras que el 50% presenta una actitud resignada es decir se presentan tristes y decaídos.

## 7) ACTITUD PERFECCIONISTA

Rara vez están contentos con lo que hacen. Se muestran disconformes con lo realizado y una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR G	FRECUENCIA	%
Positivo	15	31%
Negativo	33	69%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

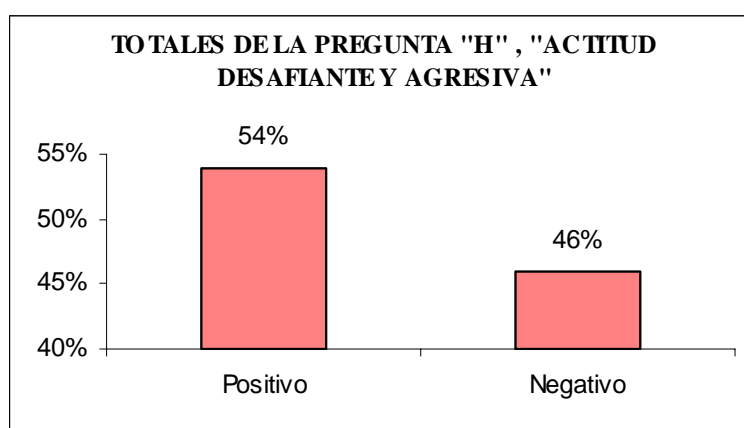
Aquí se observa que el 31% de niños/as se muestran perfeccionistas, no están satisfechos con lo que hacen, piensan que sus tareas no sirven, mientras que el 69% se sienten felices con lo que realizan y se apresuran en terminar sus tareas para que los halaguen.

## 8) ACTITUD DESAFIANTE Y AGRESIVA

Encubren su frustración y su tristeza en sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR H	FRECUENCIA	%
Positivo	26	54%
Negativo	22	46%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

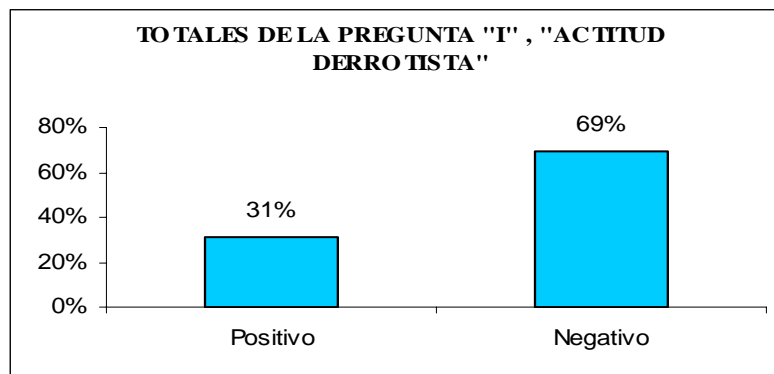
El cuadro nos demuestra que existe una diferencia del 8% en relación a este indicador ya que el 46% de los niños/as suelen presentar conductas agresivas como respuestas a sus frustraciones mientras que el 54% de los niños/as no presentan este tipo de respuestas.

## 9) ACTITUD DERROTISTA

Se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR I	FRECUENCIA	%
Positivo	15	31%
Negativo	33	69%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

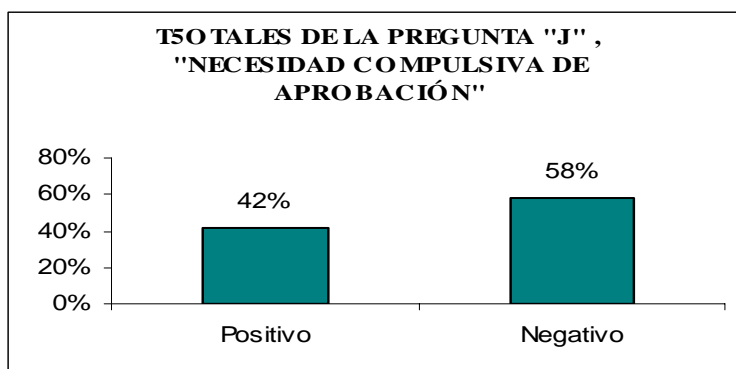
Aquí se observa que el 31% se consideran unos fracasados pues piensan que nada de lo que hacen sirve por lo que no tienen ánimo alguno para realizar sus tareas, por otro lado el 69% se manifiesta al contrario, les agrada trabajar no importa cual fuera el resultado.

## 10) NECESIDAD COMPULSIVA DE APROBACIÓN

Quieren ser constantemente aprobado por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

Los resultados son los siguientes:

INDICADOR J	FRECUENCIA	%
Positivo	20	42%
Negativo	28	58%
TOTAL	48	100%



**Fuente:** formulario N° 2

**Elaborado por:** Paula Picón

Aquí se aprecia que el 58% de los niños/as están siempre a la espera de ser felicitados o halagados por sus actos sin importar que los mismos hayan sido positivos o negativos, sienten que so esto no sucede es porque no son apreciados por las personas que les rodean. El 42% mientras tanto no le dan importancia a ser halagados constantemente.

## CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado esta investigación concluyo y ratifico que la presencia de Baja Autoestima en hijos de padres migrantes es una realidad; pues a falta de una adecuada comunicación y por ende de un adecuado desarrollo afectivo en estas familias se presentan diferentes complicaciones propios de este aspecto de la personalidad.

Lamentablemente nos damos cuenta que vivimos en un país en el que no se hace casi nada por no decirlo “nada” en contra de la migración, siendo así para el estado una de las estrategias que ayuda a mejorar la economía del país, pero sin pensar en el daño psicológico que crea en el núcleo familiar, y de la misma manera en aquellos que algún día podrían ser los representantes de nuestra nación, los niños.

Con respecto al trabajo de campo realizado en esta investigación con los 48 niños y niñas hijos de padres migrantes que asisten a la escuela “Carlos Cueva Tamariz” a los cuales se observo y aplico dos pruebas básicas (AF5 y Test de la Familia) que ayudan a revelar datos referentes a la Estructura y Autoconcepto de la persona así como su dinámica con relación a toda su familia puedo enunciar las siguientes conclusiones:

- Los resultados evidencian altos niveles de inseguridad, debido a la falta de comunicación con sus padres, que se encuentran lejos, estos niños viven en una situación de abandono, ya que al no relacionarse positivamente con las personas que quedan a su cargo, no existe el adecuado desarrollo de su afectividad y por lo tanto se presentan las dificultades para relacionarse con los demás.
- Pude darme en cuenta que en un 65% de los niños/as se presento “actitud insegura”, son niños y niñas que tienen una inseguridad marcada ya que confían poco en sí mismos y creen que están haciendo el ridículo y por ende los demás se van a burlar de ellos.
- Otra característica importante de recalcar es la agresividad que presentan estos niños, como se expresó con anterioridad en un 54% de respuestas positivas, lo que da a conocer que al ser abandonados por sus padres manifiestan reacciones de desagrado al ambiente en que se desenvuelve.

- La necesidad compulsiva de ser aprobados, demuestran también su inseguridad en el ambiente en el que actualmente vive, ya que al sentirse inferiores ante los demás necesitan ciertos estímulos para poder realizar cualquier actividad.
- Por lo que concluyo que del grupo de niños/as motivo de estudio es llamativo el resultado como podemos darnos cuenta que en un 50% de niños/as presentan baja autoestima, el 42% presentan autoestima media y el 8% sobrante pertenece a los niños/as con nivel de autoestima positiva.
- Los resultados también evidencian que los niños/as que comprenden la edad de once años, presentan un porcentaje alto en los niveles de autoestima media, alta y baja presentando una gran incidencia entre estos, mientras que el 33% del género masculino presentan baja autoestima.
- También podemos darnos cuenta de acuerdo al formulario N°1 el lugar más accesible de destino para los emigrantes es Estados Unidos.
- El 42% de estos niños/as se pone en comunicación con sus padres cada semana, y es importante darse cuenta que tan solo un 16% se comunican de manera continua con sus hijos y un 12% se comunica de manera muy esporádica.
- Otro punto importante a conocer es que la mayoría de los padres llevan ausentes de dos a tres años en promedio, los que da a entender que estos niños/as fueron abandonados por sus padres en tiernas edades y crecieron sin su cariño y atención, lo que ocasionó en ellos grandes vacíos dando como consecuencia la aparición de graves conflictos a nivel de su personalidad, como es este caso concreto problemas con la autoestima.
- Las entrevistas y encuestas dan a conocer y comprender la situación de los niños/as, ya que estos niños están viviendo lejos de sus padres, sin el amor y el cariño, permitiéndoles una mayor inseguridad sobre sí mismos, obteniendo el temor y abandono por la irresponsabilidad mostrando también ansiedad frente a la soledad, obteniendo así como resultado a todas estas características como una Baja Autoestima.

- La mayoría de personas encuestadas opinan que si existe diferencia entre los niños/as cuyos padres no están cerca de ellos, con aquellos niños/as que si cuentan con la presencia de sus padres y la característica más llamativa que los encuestados mencionan es la tristeza de los niños/as, seguida por la falta de higiene, lo que indica una falta de cuidado y atención por parte de las personas que están bajo esta responsabilidad.
- Por ello la migración es una de las causa fundamentales para que se de problemas en la personalidad de los niños y niñas como es en este caso la BAJA AUTOESTIMA.
- Puedo confirmar que el hecho de que las familias se desintegren y en este caso por la migración, afecta notablemente en la personalidad de sus integrantes y más aún en los niños.
- Se elaboró una guía de apoyo que se expuso a cada uno de los docentes y alumnos de quinto, sexto y séptimo de básica, para ayudar a mejorar la autoestima de los niños/as, dando una buena acogida.



## RECOMENDACIONES

Con los conocimientos que adquirido al realizar esta investigación puedo expresar las siguientes recomendaciones en beneficio fundamental de los niños/as, quienes son los verdaderos protagonistas de este estudio.

Las Escuelas a través de los directores y docentes deben fomentar la unión en la familia y así también la dedicación y la simpatía al estudio, logrando así que los niños crezcan con sus propios ideales de llegar a ser profesionales, dignos para servir a su país y no crear en ellos sentimientos de inferioridad con respecto a los países desarrollados, tomando en cuenta que serán mejores tratados en su lugar de origen que en un país ajeno en costumbres e ideales.

Los padres pilares fundamentales de la familia deben constituir un ejemplo de trabajo y lucha constante, para sacar adelante a su familia, no escogiendo caminos que pondrían en peligro sus propias vidas y en inestabilidad la de sus hijos/as, sino buscando salidas a las crisis que en la actualidad nos agobia a todos los ecuatorianos.

A los Docentes, para que por medio de su ejemplo animen y orienten a los estudiantes y no hagan lo contrario, fomentando desunión y rebeldía en los mismos, dando prioridad a una educación rica en valores, en donde los estudiantes al llegar a su campo profesional sepan que la ética va más allá de un título.

A todos los profesionales para que no hagan uso de su título como negociado, en especial a aquellos que lamentablemente no están cumpliendo con el papel para el cual fueron instruidos, si no más bien hacen uso de su título para beneficio económico y personal, explotando así a familias humildes y de escasos recursos.

A los estudiantes universitarios para que no se dejen llevar por la falta d entusiasmo de las personas que muchas veces le pueden dirigir, en su lugar de estudio o en su lugar de trabajo, sino que siempre lleven la delantera en todo lo que crean y se propongan realizar, para así llegar a cumplir y hacer valer sus derechos y obligaciones como estudiantes.

A los docentes de la Facultad e Psicología para que sigan apoyando y fomentando la superación en los estudiantes.

En realidad todos somos responsables de la migración, ya sea por omisión o complicidad, y en cada uno de nosotros esta el apoyarnos mutuamente.

# GLOSARIO

**ABANDONO:** desamparar a una persona, descuidar, dejar.

**MIGRACIÓN:** acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en el.

**INMIGRAR:** llegar a un país para establecerse en el.

**EMIGRAR:** ausentarse temporalmente del propio país.

**INESTABILIDAD:** falta de estabilidad.

**VISLUMBRAR:** ver un objeto confusamente por la distancia.

**DESARRAIGAR:** vivir sin adaptarse a las leyes o costumbres.

**NEGLIGENCIA:** descuido, omisión.

**DESPILFARRO:** destrozo, malgastar.

**NARCISISMO:** trastorno psíquico de la sexualidad.

**HIPERCINÉTICA:** inestabilidad motriz.

**AISLAMIENTO:** desapego. Tímido.

**HIPERANSIOSA:** miedo excesivo.

**XENOFOBIA:** repugnancia u hostilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA A. y LOPEZ S. (2006). Migración en el Ecuador; (serie estudios internacionales N°6), Quito: Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina.
2. BRANDEN NATHANIEL "El poder de la Autoestima"ed. Paidos Argentina 2001PAG13
3. BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas", ED Cuenca 2000.
4. GONZALEZ C. (2007), Diagnóstico del Impacto de la Migración en la niñez del Cantón Cuenca, (CESPLA), Cuenca.
5. Gillham L., Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Ed paid, 3ra Edición 2001
6. INEC, Ecuador: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Quito - Ecuador.
7. LOPEZ ARAUJO A. (2009). La Migración Internacional, su tratamiento unilateral, bilateral y multilateral en la actualidad, Quito, Ed Ministerio de Relaciones Exteriores Comercio e Integración.
8. MARTÍNEZ V, Luciano, "Migración y Cambio en las Estrategias Familiares de las comunidades" 2000.
9. ROA A.(2001) Evaluación en Psicología, Ed. CEPE,S.L. Madrid
10. Shibutani, Tomotsu. "Psicología social " Editorial Paidós. 2000 As.. Pág. 41
11. VERDUZCO A. María Angélica 2007 "Autoestima" Ed. Bosco Ecuador
12. [www.fundacióncif.org/ASESORESFAMILIARESSISTEMICOS.htm](http://www.fundacióncif.org/ASESORESFAMILIARESSISTEMICOS.htm).
13. [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).
14. [www.mmercellux.tripod.com/autoayuda](http://www.mmercellux.tripod.com/autoayuda)
15. [www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com)
16. [www.monografías.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml](http://www.monografías.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml).

# **ANEXOS**

# **DISEÑO DE TESIS.**

## **TITULO.**

ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA EN HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA ESCUELA "CARLOS CUEVA TAMARIZ"

## **PROBLEMATIZACIÓN.**

Hoy en día existen una serie de dificultades que amenazan la integridad de la sociedad, y por ende de cada uno de los habitantes de este mundo, vivimos en un mundo globalizado en la economía, política, educación, tecnología, de allí la necesidad de una adecuada formación humana, la misma que debe iniciarse tempranamente y no descuidar cada una de las etapas del individuo.

Es por esto, que es esencial una educación adecuada, en este caso para los niños, que en algunos casos por sentirse aludidos acuden y siguen direcciones equivocadas que marcan su vida.

Es muy complejo estimar cuántos ecuatorianos han emigrado en las últimas décadas. Las principales fuentes de información para hacer una estimación de ese tipo son tres: el Censo del 2001, las estadísticas de migración del INEC (Instituto nacional de estadísticas y censos) y los datos censales de los países de destino de los emigrantes ecuatorianos. Un análisis crítico de esta información lleva a concluir que los ecuatorianos residentes en el extranjero estarían entre 1 000 000 y 1 400 000 personas.

Me centraré en el tema de autoestima en hijos de padres migrantes de la escuela Carlos Cueva Tamariz, con el fin de tener una visión de cómo se origina este proceso y como se lo ha tratado, los problemas afectivos de los hijos e hijas de los migrantes evidencian problemas como la tristeza, abandono, falta de afecto, soledad, depresión, etc.

Adicionalmente existen dentro de esta escuela dos problemas que comienzan a tener importancia, el hecho de que algunas niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el intento de suicidio por el abandono y la soledad.

Con relación a los problemas de estudio, son señales de bajo rendimiento, falta de preocupación en el cumplimiento de sus tareas, llegan cansados, distraídos, con actitudes rebeldes, no les interesa el estudio. Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras, muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

La escuela frente a la migración de los padres de los niños y niñas, reaccionan protegiéndoles y ayudándoles a sobrellevar la carga de angustia que esta situación provoca, tratando de reconfortarla con su afecto y orientación, por lo tanto debe ser parte esencial de plan estratégico de cada institución educativa, pues esto forma parte del desarrollo integral de los y las niñas.

En nuestra ciudad en la actualidad, no cubre ni la demanda ni las expectativas en cuanto a la misma y al ejercicio de sus derechos, lo que hace necesario el buscar una alternativa para esta situación, no solo con la investigación o con la creación de centros de atención a estos niños/as sino, centros que cuenten con programas acordes a sus necesidades, derechos, valores, capacidades y oportunidades; que les permita en la medida de sus posibilidades alcanzar un desarrollo lo más óptimo posible, esto con una educación auténticamente humanista con miras a mejorar la calidad y calidez de la educación; y una mejor inserción en los diferentes centros educativos a nivel primario y secundario de nuestra ciudad.

## **JUSTIFICACION**

**ACADÉMICA:** Como egresada de la Facultad de psicología, en la especialidad de Psicología en Educación Básica, me interesa trabajar el tema sobre la autoestima como consecuencia de la migración, ya que con la elaboración de esta investigación se recopilarán datos teóricos de gran importancia académica, debido a que los cuatro años de formación académica en la universidad e obtenido materias como: Metodología de Investigación, Psicología del Desarrollo, Psicoterapia, Psicodiagnóstico, etc., dichas materias que enriquecerán mi desarrollo profesional y por ende del lector pues la situación de la autoestima es un factor de riesgo que pone en peligro el normal desarrollo de las y los niños, esta investigación nos dará a conocer datos de cómo se trata esta situación de niños y niñas inmersos en esta situación y de todas aquellas implicaciones que esta conlleva.

**SOCIAL:** consientes que la sociedad actual exige el desarrollo máximo de las potencialidades, es necesario realizar una guía como recurso de apoyo para los niños, niñas y docentes que ayuden a mejorar la autoestima, que como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje están en la ardua tarea de garantizar conocimientos significativos que van acompañados con el desarrollo de la creatividad, socialización, entre otros, los mismos que permitirán al niño o a la niña solucionar cualquier dificultad en su ámbito social o escolar.

**OPERATIVA:** La presente investigación es factible y viable, ya que se contará con fuentes bibliográficas necesarias, la apertura y colaboración del director, los profesores de la escuela nombrada anteriormente, del mismo modo cabe recalcar que existe la disponibilidad de mi parte para desarrollar este reto.

Es necesario realizar esta investigación, permitiendo clarificar que enfoque y aspectos puntuales son los que de verdad y con mejor precisión posibilita un conocimiento adecuado sobre la autoestima en hijos de padres migrantes.

## **OBJETIVOS.**

### **GENERAL**

Determinar la autoestima en hijos e hijas de padres migrantes de la escuela "Carlos Cueva Tamariz"

### **ESPECIFICOS**

- Identificar la incidencia del nivel de autoestima según género y edad en los hijos de Padres Migrantes de la escuela Carlos Cueva Tamariz.
- Establecer la relación entre autoestima y migración en los hijos de Padres Migrantes de la escuela Carlos Cueva Tamariz.
- Elaborar una guía de apoyo, para los niños/as y docentes que ayude a mejorar la autoestima.



## **MARCO TEORICO.**

### **CATEGORIAS:**

#### **1. Autoestima**

#### **3. La Migración.**

##### **Autoestima**

El desarrollo del niño es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social, para ser justo con los niños con quienes trabajamos, necesitamos ayudar a desarrollar ese sentido de auto valía hasta alcanzar la experiencia plena de la autoestima.

“La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, mas concretamente coincide en:

- 1.- Confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida.
- 2.- Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento a ser dignos de merecer de tener derecho a afirmar nuestras necesidades de gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.” (Branden N, 2001:13)

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, lo que permite diferenciarse de los demás, estableciendo así su identidad y desarrollar las relaciones interpersonales y con ello alcanzar la confianza en si mismo, la percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios (auto concepto) así como de lo que los demás realmente dicen de uno y sienten hacia uno , aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás. La autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales y humanas sanas. El amarse así mismo permite que puedas amar y respetar a los demás.

“Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.” (Verduzco M, 2007:35)

La familia es la base de la autoestima de las personas... La familia se basa en pautas culturales y sociales y en base a eso nace la actitud que van a tener hacia sus hijos. Es como que se estructura a la persona según un modelo social, que por supuesto va cambiando, pero en definitiva se considera una buena persona al que llega a ese modelo social. Pero no siempre es ese modelo el que es transmitido a los niños, ya que hay padres que transmiten una autoestima baja a sus hijos y esto se debe a que de niños también la tuvieron, el impacto psicológico de la emigración afecta también a los miembros de la familia que se quedan. La esposa o esposo y los hijos e hijas (incluso abuelos y abuelas en el caso de los ecuatorianos) sufren de una pérdida o duelo psicológico drástico. Lamentablemente, en varios centros educativos ser hijos de emigrantes es sinónimo de rebeldía, inquieto, de pésimas calificaciones... en fin hay muchos prejuicios por parte de los mismos docentes.

“Los niños en edad escolar comienzan a ver el mundo con cierta complejidad, en esta etapa, los niños pasan a menudo de ser pensadores concretos a entes que razonan o reflexionan más, desde luego, razonan más lógicamente acerca de los acontecimientos del mundo, aunque su visión es aún subjetiva, comienzan a enfocarse a las causas y hacen preguntas más desafiantes.” (Shibutani T, 200:41)

Entre las edades de 6 y 11, los niños se vuelven más intencionados. Piensan por adelantado sobre lo que desean y tienen a menudo un plan sobre cómo conseguirlo. Debido a que su estilo de comunicación es impulsivo y está motivado por sus deseos, puede esconder en el fondo lo cariñosos y sabios que son.

“El ajuste individual a estos cambios frecuentemente causa estrés psicológico, problemas emocionales y afectivos, que pueden generar con el tiempo desórdenes mentales en las personas vulnerables” (Martínez L, 200:201).

Los problemas psicológicos de los emigrantes repercuten grandemente en la familia, la comunidad y el país, es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se

les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

## **Migración**

“La migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo, desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina” (González C, 2007: 12)

La migración es conocida como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales, los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a ciudades industrializadas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y pese a la industrialización lo sigue siendo. El núcleo o base fundamental de la sociedad ha quedado desintegrada por situaciones como: fallecimiento de algún progenitor, abandono, divorcio, ausencia permanente o prolongada de un progenitor; por enfermedad, encarcelación, exilio, migración, más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. Cientos de miles de ecuatorianos han emigrado en la última década con el fin de mejorar sus vidas y las de sus familiares.

“La emigración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (incluso no solo del padre, muchas veces de ambos); esto afecta notablemente en el área emocional” (Borrero A, 2000: 45)

A partir de los procesos migratorios familiares, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos o hijas de las familias emigrantes. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos; no obstante, el sistema educativo a nivel nacional no

ha reaccionado adecuadamente frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas.

## **HIPÓTESIS**

Existe relación directa entre la Autoestima y los hijos de padres migrantes de la escuela “Carlos Cueva Tamariz” de quinto, sexto y séptimo de básica.

## **TIPO DE ESTUDIO**

El estudio es Descriptivo y Analítico:

**Descriptivo;** por cuanto se realizará una revisión bibliográfica sobre la autoestima en los hijos de padres migrantes de la escuela Carlos Cueva Tamariz.

Es de tipo **analítico** por cuanto se establecerá la relación entre autoestima y migración.

El universo comprende el total de niños matriculados de cuarto, quinto y sexto de educación básica de la escuela Carlos Cueva Tamariz, seleccionándose a los hijos de Padres Migrantes de la institución, lo cual constituye la muestra de la investigación.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

METODOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	DESTINATARIOS
<b>Cualitativo</b> , ya que este método denota cualidad, permitiendo así obtener mayor información sobre el tema a tratarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Encuesta</li> <li>- Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas para entrevistas</li> <li>- Registros de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Padres De Familia</li> <li>- Docentes</li> </ul>
<b>Cuantitativo</b> , este método es relativo a la cantidad, permitiendo por lo tanto la cantidad de personas con la que se va a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test</li> <li>- Encuesta</li> <li>- AF5</li> <li>- DFH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la Familia</li> <li>- Test AF5</li> <li>- DFH</li> <li>- Registros de asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Padres De Familia</li> <li>- Docentes</li> </ul>

**Nota:** los datos estadísticos no se los ha incorporado, debido a que la Institución ya no esta laborando normalmente, sin embargo se han comprometido facilitarme los datos para el nuevo año lectivo 2010-2011.

### **CRONOGRAMA:**

TIEMPO  ACTIVIDAD	2010																			
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre/Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del diseño de tesis		X	X																	
Recopilación de la información en la escuela. (Encuestas).			X	X																
Estructuración de la teoría (Migración)					X	X	X	X												
Aplicación de entrevistas y tests							X	X												
Sistematización de la teoría (Autoestima)									X	X	X	X								
Sistematización y tabulación de datos											X	X	X							
Sistematización de cada uno de los capítulos e la investigación													X	X						
Retest al grupo de investigación													X	X						
Informes obtenidos de las encuestas															X	X	X	X		
Informe final																			X	X

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ACOSTA A. y LOPEZ S. (2006). Migración en el Ecuador; (serie estudios internacionales N°6), Quito: Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina.
- BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidos Argentina 2001PAG13
- BORRERO VEGA, Ana Luz, 2Migraciones Externas Azuayas”, ED Cuenca 2000.
- GONZALEZ C. (2007), Diagnóstico del Impacto de la Migración en la niñez del Cantón Cuenca, (CESPLA), Cuenca.
- Gillham L., Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Ed paid, 3ra Edición 2001
- INEC, Ecuador: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2010, publicada en el INEC, Quito - Ecuador.
- LOPEZ ARAUJO A. (2009). La Migración Internacional, su tratamiento unilateral, bilateral y multilateral en la actualidad, Quito, Ed Ministerio de Relaciones Exteriores Comercio e Integración.
- MARTÍNEZ V, Luciano, “Migración y Cambio en las Estrategias Familiares de las comunidades” 2000.
- ROA A.(2001) Evaluación en Psicología, Ed. CEPE,S.L. Madrid
- Shibutani, Tomotsu. "Psicología social " Editorial Paidós. 2000 As.. Pág. 41
- VERDUZCO A. María Angélica 2007 “Autoestima” Ed. Bosco Ecuador
- [www.fundacióncif.org/ASESORESFAMILIARESSISTEMICOS.htm](http://www.fundacióncif.org/ASESORESFAMILIARESSISTEMICOS.htm).
- [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm).
- [www.mmercellux.tripod.com/autoayuda](http://www.mmercellux.tripod.com/autoayuda)

## F5 CUESTIONARIO

Nombre y Apellidos.....Sexo: V – M  
Centro:.....Curso:.....  
Edad:.....Fecha de aplicación.....Día – mes – año

### AF5

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: “La música ayuda al bienestar humano” y usted está muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

“La música ayuda al bienestar humano” .....

9	4
---	---

Por el contrario, si usted está muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

“La música ayuda al bienestar humano” .....

9	4
---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores escoja el que más se ajuste a su criterio.

**RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD  
PUEDE VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.**

**NOTA:** Se ha redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.



CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA.

- |   |       |   |
|---|-------|---|
| 1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).....                  | [     | ] |
| 2. Hago fácilmente amigos.....  | [     | ] |
| 3. Tengo miedo de algunas cosas.....                                      | [     | ] |
| 4. Soy muy criticado en casa.....   | 100-[ | ] |
| 5. Me cuido físicamente.....  | [     | ] |
| 6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.....      | [     | ] |
| 7. Soy una persona amigable.....  | [     | ] |
| 8. Muchas cosas me ponen nervioso.....                                    | [     | ] |
| 9. Me siento feliz en casa.....   | [     | ] |
| 10. Me buscan para realizar actividades deportivas.....                   | [     | ] |
| 11. Trabajo mucho en clase (en el trabajo).....                           | [     | ] |
| 12. Es difícil para mí hacer amigos.....                                  | 100-[ | ] |
| 13. Me asusto con facilidad.....  | [     | ] |
| 14. Mi familia está decepcionada de mí.....                               | 100-[ | ] |
| 15. Me considero elegante.....  | [     | ] |
| 16. Mis superiores (profesores) me estiman.....                           | [     | ] |
| 17. Soy una persona alegre.....   | [     | ] |
| 18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.....           | [     | ] |
| 19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.....            | [     | ] |
| 20. Me gusta como soy físicamente.....                                    | [     | ] |
| 21. Soy un buen trabajador (estudiante).....                              | [     | ] |
| 22. Me cuesta hablar con desconocidos.....                                | 100-[ | ] |
| 23. Me pongo nervioso cuando me pregunta algo el profesor (superior)..... | [     | ] |
| 24. Mis padres me dan confianza.....                                      | [     | ] |
| 25. Soy bueno haciendo deporte.....                                       | [     | ] |
| 26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.....            | [     | ] |
| 27. Tengo muchos amigos.....  | [     | ] |
| 28. Me siento nervioso.....   | [     | ] |
| 29. Me siento querido por mis padres.....                                 | [     | ] |
| 30 Soy una persona atractiva.....   | [     | ] |

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.

## AF5

### DIMENSIONES

ACAD. LABORAL

PD

Centil

$$1+6+11+16+21+26= \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_:60= \_\_\_ , \_\_\_$$

\_\_\_\_\_

SOCIAL

$$2+7+12+17+22+27= \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_:60= \_\_\_ , \_\_\_$$

\_\_\_\_\_

EMOCIONAL

$$3+8+13+18+23+28=600- \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_:60= \_\_\_ , \_\_\_$$

\_\_\_\_\_

FAMILIAR

$$4+9+14+19+24+29= \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_:60= \_\_\_ , \_\_\_$$

\_\_\_\_\_

FISICO

$$5+10+15+20+25+30= \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_:60= \_\_\_ , \_\_\_$$

\_\_\_\_\_

## FORMATO INTERPRETATIVO TEST DE LA FAMILIA

Nombre:..... Grado:.....

Fecha de Aplicación:..... Fecha de Nacimiento:.....

PRICIPALES ANTECEDENTES:.....

.....

.....

<b>ENTREVISTA</b>			
<b>DIBUJO N° 1</b>	<b>DIBUJO N° 2</b>	<b>DIBUJO N° 3</b>	<b>DIBUJO N° 4</b>
Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
Edad:	Edad:	Edad:	Edad:
Que hace:	Que hace:	Que hace:	Que hace:
Como se porta contigo:	Como se porta contigo:	Como se porta contigo:	Como se porta contigo:
Cuál es el más bueno contigo (D N°1) (D N°2) (D N°3) (D N°4) y porque:			
Cuál es el menos bueno contigo (D N°1) (D N°2) (D N°3) (D N°4) y porque:			
Cuál es el más feliz (D N°1) (D N°2) (D N°3) (D N°4) y porque:			
Cuál es el menos feliz (D N°1) (D N°2) (D N°3) (D N°4) y porque:			
Tú en esta familia a quien prefieres (D N°1) (D N°2) (D N°3) (D N°4) y porque:			
Si tú fueras parte de esta familia cual te gustaría ser (D N°1) (D N°2) (D N°3) (D N°4) y porque:			
Observaciones:			

PLANO GRÁFICO			
AMPLITUD	FUERZA DEL TRAZO	RITMO DEL PALZO	SECTOR DE UBICACION
GRANDE <input type="checkbox"/>	FUERTE <input type="checkbox"/>	REPETITIVO <input type="checkbox"/>	IZQUIERDA <input type="checkbox"/>
MEDIANO <input type="checkbox"/>	DEBIL <input type="checkbox"/>	VARIABLE <input type="checkbox"/>	DERECHA <input type="checkbox"/>
PEQUEÑO <input type="checkbox"/>	NORMAL <input type="checkbox"/>		CENTRO <input type="checkbox"/>
			SUPERIOR <input type="checkbox"/>
			INFERIOR <input type="checkbox"/>
			SECT. BLANCOS <input type="checkbox"/>
Observaciones:			

PLANO DE ESTRUCTURAS FORMALES		
SENSORIAL <input type="checkbox"/>	RACIONAL <input type="checkbox"/>	MIXTO <input type="checkbox"/>
Observaciones:		

PLANO DEL CONTENIDO						
<b>VALORIZACION</b> A quién ha valorado mas:	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>DESVALORIZACION</b> A quién ha valorado menos:	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>RELACIÓN A DISTANCIA</b> Con quién guarda distancia:	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>MANIFESTACIONES AGRSESIVAS</b> Con quien demuestra agresividad:	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>RELACIONES AGRESIVAS INDIRECTAS</b> A omitido algún miembro de la familia quien o quienes	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>RELACIONES AGRESIVAS REPRESENTADAS POR UN ANIMAL</b> A representado a alguien con un animal a quien:	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>RELACIONES DEPRESIVAS</b> Demuestra que tiene poder hacia alguien con quién.	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>ELIMINACIÓN DE SÍ MISMO</b> Si el sujeto esta fuera del dibujo averiguar en lugar de quien está	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Hno <input type="checkbox"/>	Hna <input type="checkbox"/>	Mismo <input type="checkbox"/>	otros <input type="checkbox"/>
<b>RELACIÓN EDIPICA</b> Con quién se identifica	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>			Otros <input type="checkbox"/>	
<b>DESVALORIZACIÓN DEL PADRE DEL MISMO SEXO</b> A quien desvaloriza:	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>			Otros <input type="checkbox"/>	

<b>AGRESIVIDAD CONTRA EL PADRE DEL MISMO SEXO</b> Con quien demuestra agresividad.	Padre <input type="checkbox"/>	Madre <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Observaciones:			

CONCLUSIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....

RECOMENDACIONES.....  
 .....  
 .....

REVISADO POR  
 .....



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA EN HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA  
ESCUELA "CARLOS CUEVA TAMARIZ"**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE LABORAN DENTRO DE LA  
ESCUELA "CARLOS CUEVA TAMARIZ"**

Esta investigación permitirá conocer de mejor manera la realidad en la que viven los niños con las personas que se encuentran a su alrededor, la misma que ayudará para la elaboración de un plan de apoyo dirigido a dichas personas, intentando mejorar las condiciones en que se desarrolle el niño.

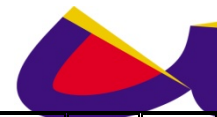
Por esta razón le pedimos a usted contestar este formulario con datos reales.

**NOMBRE DEL NIÑO.....**

**SEXO.....**

**INDICADORES DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

INDICADORES	SI	NO
<b>A) Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.</b> A través de quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros. Asumen una posición de víctimas.		
<b>B) Necesidad compulsiva de llamar la atención.</b> Suelen interrumpir, de manera inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no le hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho su actitud demandante aumenta.		
<b>C) Actitud inhibida y poco sociable.</b> Tiene mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Responde de forma poco activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden a ignorarlos al ser aburridos para los otros niños.		



<b>D)</b>	<b>Temor excesivo a equivocarse</b>		
El temor a no tener éxito los paraliza. Prefieren decir “no sé” cuando se les pregunta algo si no están completamente seguros de la respuesta. Están convencidos de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe.			
<b>E)</b>	<b>Actitud insegura.</b>		
Confía poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo.			
<b>F)</b>	<b>Animo tristes.</b>		
Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. Actitud resignada.			
<b>G)</b>	<b>Actitud perfeccionista</b>		
Rara vez están contentos con lo que hacen. Se muestran disconformes con lo realizado y una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.			
<b>H)</b>	<b>Actitud desafiante y agresiva.</b>		
Encubren su frustración y su tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.			
<b>I)</b>	<b>Actitud derrotista.</b>		
Se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.			
<b>J)</b>	<b>Necesidad compulsiva de aprobación.</b>		
Quieren ser constantemente aprobado por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.			



**Facultad de Psicología**

Entrevista dirigida a la persona que se encuentra a cargo de los niños y niñas, cuyos padres hayan emigrado a otro país.

La presente encuesta tiene por objetivo conocer de mejor manera la realidad en la que viven los niños con las personas que se encuentran a su alrededor, la misma que ayudará para la elaboración de un plan de apoyo dirigido a dichas personas, intentando mejorar las condiciones en que se desarrolle el niño.

Por su gentileza y colaboración le agradecemos, y le solicitamos de la manera más comedida responda con veracidad, las mismas se tratarán de forma anónima y con absoluta reserva.

**¿Tiene usted familiares que han viajado al exterior?**

.....  
.....

**Lugar de destino**

.....

**¿Cuántos hijos tiene la persona que emigró?**

.....  
.....

**¿Quién o quienes cuidan a esos niños actualmente?**

.....  
.....





**¿Cada cuánto tiempo las personas que emigraron se ponen en contacto con los niños que asisten a la escuela?**

.....

.....

**¿Hace cuánto tiempo que esa persona se ausento fuera del país?**

.....

.....

**¿Cuál es la condición socio económica actual en la que vive el niño?**

.....

.....

**ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA EN HIJOS DE PADRES  
MIGRANTES DE LA ESCUELA “CARLOS CUEVA TAMARIZ”  
GUÍA DE APOYO  
COMO MEJORAR LA AUTO ESTIMA EN LOS NIÑOS/AS ESCOLARES**

**OBJETIVO GENERAL:**

Capacitar a los responsables de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz” sobre el correcto manejo de la guía de apoyo, que servirán de portavoces para los padres y docentes de la institución.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Informar al personal de la escuela sobre la importancia de una autoestima positiva en los niños.
- Identificar los indicadores de la Baja Autoestima en estos niños.
- Exponer las condiciones para potenciar la Autoestima en los niños.

**INTRODUCCION**

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, ya que depende mucho de esta última para visualizar si el efecto será positivo o negativo, ya sea de aprendizaje o de resentimiento, que se trasmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente. Tal vez porque fueron educados de igual manera o porque sencillamente no desean que sus hijos pasen lo mismo que ellos pasaron.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

**“Mártires”:** controlan al niño de haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etc.,. Manifestaciones muy características de estas personas encontramos como ejemplos:

- Ves como me sacrifico por vos y no te importa.

- Deje todo para criarte y me lo pagas haciendo eso
- ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?

**Los Dictadores:** controlan al niño o a la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece.

Condenado de manera inapelable al niño o niña, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas
- Te avisé y ahora vas a verlo que te pasa por no obedecer
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto”<sup>47</sup>

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los niños o niñas porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Según se de la comunicación de nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Estas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas. ‘  
“Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador”

## **CUIDANDO LA AUTOESTIMA**

Una manera de cuidar la autoestima en los niños, es aprendiendo de nuestros propios , que construimos por otras, que aparte de servirnos en nuestra vida , servirán a aquellos niños que están a nuestro cargo.

Nosotros como educadores de manera muy individual podemos hablar de experiencias poco gratificantes en nuestra infancia, de las cuales recordaremos ya sean muchas o pocas de ellas, pero que aquel sentimiento perdurara como el día en que nos ocurrió tal

---

<sup>47</sup> [www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com) Pág. 1-3

o cual situación. No permitamos que aquello que nosotros tenemos dentro se exprese con los niños que tenemos a nuestro alrededor, ya que está en nuestras manos aportar experiencias agradables a los mismos.

## **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. Ésta no es solo lo que hablamos, sino todo lo que hacemos o no hacemos: silencio, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea”.<sup>48</sup>

“El ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás; y una manera de comunicar lo que le sucede a la persona que ejerce la violencia”.<sup>49</sup>

Estas se sienten impotentes, no conocen otras formas de obtener información y protagonismo y repite lo que le hicieron a ellos de niños.

Trasmitir a los niños ideales y metas que ellos mismos puedan forjarse, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto, que siempre tengan en su maestra o maestro aquel figura materno o paterno que talvez no encuentre en su hogar.

## **“ACTITUDES O POSTURAS HABITUALES QUE INDICAN AUTOESTIMA BAJA**

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada(o), herida(o); hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

---

<sup>48</sup> [www.monografías.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml.pag:1](http://www.monografías.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml.pag:1)

<sup>49</sup> [www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com) Pág. 1-3

- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer “perfectamente” todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y-o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supe crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado(todo lo ve negro: su vida, su futuro y , sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida mismo”<sup>50</sup>

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA**

El niño crece y crea una buena autoestima porque el padre o madre “le festejan” o le reconocen sus logros, por ejemplo: cuando el niño está aprendiendo a caminar y se cae los padres lo aplauden diciéndole que no importa, que se levante y que no pasó nada. En estos casos los padres tienen una buena actitud hacia el niño. Es favorable que lo estimulen a seguir intentándolo ante sus fracasos o errores.

En cambio si en la familia el niño no se le reconoce nada y le hacen ver que lo que hace es normal y natural y que no interesa, el niño no tiene estímulos para intentar y avanzar como persona. Si a un niño, que está aprendiendo a caminar nadie le presta atención porque

“se supone” es algo que todas las personas hacen, y si ese niño no puede o le cuesta no va a tener esa motivación para seguir haciéndolo.

En fin, la familia es la base de la autoestima de las personas... La familia se pasa en pautas culturales y sociales y en base a eso nace la actitud que van a tener hacia sus hijos. Es como se estructura a la persona según un modelo social, que por supuesto va cambiando, pero en definitiva se considera una buena persona al que llega a ese modelo social. Pero no siempre es ese modelo el que es transmitido a los niños, ya que hay

---

<sup>50</sup> BRANDEN NATHANIEL “El poder de la Autoestima”ed. Paidos Argentina 2001PAG25-26

padres que transmiten una autoestima baja a sus hijos y eso se debe a que de niños también la tuvieron.

Por lo tanto podemos decir que la familia es la que influye directamente en la formación de la personalidad de la persona.

### **“CONDICIONES PARA POTENCIAR LA AUTOESTIMA**

- El hecho de quererlo más y mejor está en nuestras manos, no en las de los niños. Todo reside en la mente y nosotros somos quienes debemos ayudar a cambiar su auto concepto.
- Aceptarlos tal y como son, con sus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo. Tener presente que es otra persona, independiente y distinta de nosotros.
- Impulsar al desarrollo de su sentido del humor, que no de tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los amiguitos.
- Préstale más atención, dedícale tiempo a hacer aquello que le haga feliz y le satisfaga.
- Incentívale a no temer a las responsabilidades o a tomar decisiones. Si algo sale mal aprende de sus errores y que tenga el coraje para volver a intentarlo. Nadie está libre del error en esta vida y a veces hay que ver la cara positiva de los fracasos, piensa que aunque se cierren unas puertas, luego se abrirán otras que pueden ser incluso mejores.
- Premíale por los logros, aunque estos sean pequeños o poco importantes, así se sentirá mejor.
- Si opera en un contexto de límites bien definidos y firmes, percibe que nos importa. Estos límites habrán de ser justos, razonables y negociables: no vale la libertad limitada, pues en esta relación la falta de límites significa indiferencia.
- Si el nivel de autoestima de los padres es alto, hay más probabilidades que ocurra lo mismo con el de sus hijos, aunque no siempre es así. Cuanto más se valoren a sí mismos los padres, aunque sin caer en excesos, más fácilmente podrán transmitir a sus hijos la importancia de quererse a sí mismos.
- Ofrecer una seguridad basada en la coherencia, es decir, en la coincidencia entre lo que se enseña y lo que se hace.
- Hacerle sentirse observado y comprendido. Transmitirle que es una persona única e irremplazable.

- Amarle desde la expresión verbal, mostrándole el gozo que tenemos por su existencia. El tacto es el gesto esencial para que pueda sentirse querido. Tocarle, besarle, acariciarle no sólo cuando es bebé, también cuando rechaza, por pudor, esa muestra.
- Ofrecerle normas y altas expectativas por lo que respecta a su comportamiento y rendimiento. No una actitud del “todo vale”, pero tampoco un “no vales”.
- Ofrecerle elogios y críticas dirigidos a su conducta y comportamiento, nunca a su persona. Cuidar por tanto el lenguaje, que puede ser muy negativo, aunque parezca superficial y efímero”<sup>51</sup>

Para lograrlo hay que crear un entorno de seguridad que se sustenta en tres pilares: amor, aceptación y respeto. Parece obvio, pero hay que entenderlo bien.

**Amarle.**-por quién es, por su existencia y por su derecho a ser querida o querido, independientemente de que nos guste cómo piensa, siente o se comporta.

**Aceptarle.**-tal cual es, y no en la medida en que sigue nuestros preceptos y responde a nuestras expectativas.

**Respetarle.**-en sus decisiones de por dónde y cómo quiere llevar su vida. Hacerle ver, cuando esas decisiones nos parezcan equivocadas, por qué no se consideran correctas, pero no impedir que intente llevar a cabo lo que considere oportuno. Cometer errores es parte esencial de todo aprendizaje.

No es fácil cambiar la autoestima, si lo fuera seguramente nadie sufriría por tenerla demasiada baja, ni existirían niños tímidos o dependientes, pero hemos de creer que tampoco hay nada imposible si ponemos realmente empeño en conseguirlo.

Con una buena autoestima observaremos en los niños:

- “Mayor aceptación de si mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Una buena aceptación de las responsabilidades personales y la sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Más independencia.
- Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- Un mayor equilibrio emocional.

---

<sup>51</sup> <sup>51</sup> [www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml.pag:10-15](http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml.pag:10-15)

- Disfrutará de las situaciones sociales, pero también de la soledad.
- Una mayor auto confianza, más humor y creatividad.
- Menos temores ante los riesgos y fracasos, que se convertirán en oportunidades, retos, experiencias.
- Un aumento de la capacidad de expresar los sentimientos.
- Desaparecerán los sentimientos negativos como la envidia o el rencor.
- Tendrá una mayor ilusión, motivación, entusiasmo y capacidad para disfrutar de los grandes y pequeños placeres de la vida”<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> [www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com) Pág. 7-10